

L'exposition à la violence conjugale : les défis d'en parler de façon sécuritaire aux enfants

21/03/2012

Table Carrefour Violence Conjugale Québec Métro

Annie Dumont, Rhéa Delisle, Kathy Mathieu,

Geneviève Lessard, Patricia St-Hilaire, France Paradis, Julie Ménard



TABLE DES MATIÈRES

1. INTRODUCTION	1
2. CADRE CONCEPTUEL	3
2.1 La violence conjugale au Québec	3
2.2 Les types de prévention.....	4
2.4 Les stratégies de prévention	4
3. MÉTHODOLOGIE.....	4
4. RÉSULTATS	6
4.1 Comment se fait la prévention de l'exposition à la violence conjugale ?	6
4.1.1 L'intervention de groupe	8
4.1.1.1 Les objectifs.....	8
4.1.1.2 Les méthodes d'intervention	9
4.1.1.3 Les effets des programmes de groupe	9
4.1.2 L'intervention individuelle.....	10
4.1.2.1 Les objectifs.....	10
4.1.2.2 Les méthodes d'intervention	10
4.1.2.3 Les effets de l'intervention individuelle.....	12
4.1.3 L'implication des parents	12
4.2 Quels sont les éléments importants à considérer dans l'élaboration ou l'adaptation d'une stratégie de prévention ?	15
4.2.1 Éléments liés au contexte d'intervention	15
4.2.2 Éléments liés à la clientèle	17
4.2.3 Éléments liés à l'intervenant	17
4.2.4 Éléments liés à la disponibilité des ressources.....	17
4.2.5 Les enjeux de la prévention de l'exposition à la violence conjugale	18
5. CONCLUSION.....	20
6. RÉFÉRENCES	21
ANNEXE A : TABLEAU SYNTHÈSE	25
ANNEXE B : FICHES RÉSUMÉS	30
1. Problématique Exposition à la violence conjugale	31
2. Problématique Violence entre jeunes.....	77
3. Problématique Violence dans les relations amoureuses.....	80
4. Problématique Violence en général	84

L'intérêt porté aux enfants exposés à la violence conjugale est encore récent, et les actions mises en place pour contrer les conséquences de cette problématique n'en sont encore qu'à leur début (Dussault-Julien, Champoux, & Pelletier, 2009). Alors que la reconnaissance de ses impacts est de plus en plus grande, la formation en lien avec cette problématique est actuellement au niveau où se trouvait la formation en abus sexuels des enfants il y a 10 ans (Henry, 1998; dans Bock, 2007). En milieu scolaire, les programmes de prévention de l'exposition à la violence conjugale (EVC) semblent inexistantes, contrairement à la multiplication de ceux abordant d'autres problématiques (Tutty & Bradshaw, 2002). La prévention primaire de l'EVC se réalise plutôt par l'entremise de programmes ciblant la violence en général. On propose donc aux enfants de 6 à 11 ans des activités leur permettant d'acquérir des habiletés pour faire face à diverses situations de violence, alors que les adolescents sont rejoints par des programmes se penchant notamment sur leurs propres relations amoureuses afin de coller davantage à ce qu'ils vivent au quotidien (Turcotte, Beaudoin, & Pâquet-Deehy, 1999). Pour les tout-petits ne fréquentant pas l'école, la prévention primaire est faite à travers des programmes universels d'aide aux nouveaux parents (Antil, Cantin, & Cameron, 1999; Wolfe & Jaffe, 1999). Il semblerait que cette rareté se fasse sentir également à l'autre bout de la planète, puisqu'une recension australienne a évalué quant à elle que moins de 3% des programmes de prévention des mauvais traitements aborde l'EVC et de ce nombre, presque la majorité (55 sur 65) privilégie un type de prévention secondaire ou tertiaire, qui s'explique entre autres par le fait que plusieurs de ces programmes sont offerts en maisons d'hébergement pour les femmes victimes de violence conjugale et leurs enfants (Kovacs & Tomison, 2003). Pourtant, si la prévention de la violence conjugale s'adressait à une population plus large, des retombées appréciables pourraient en découler, comme l'expliquent Sudermann et Jaffe (1999, p. 47) :

La violence nous concerne tous. Notre inquiétude ne peut pas viser seulement les élèves qui vivent dans des foyers violents, il faut aussi se préoccuper de tous leurs amis et de leurs voisins, qui peuvent constituer un excellent système de soutien et promouvoir le changement.

Les préoccupations des membres de la Table Carrefour violence conjugale Québec Métro en regard de la prévention primaire les ont amenés à se questionner sur la possibilité et la pertinence de mettre en place une stratégie de sensibilisation qui tiendrait compte des enjeux associés à l'implantation d'une telle stratégie de prévention. Le Comité Enfants Exposés a ainsi été mis sur pied en 2009, et regroupe des membres de différents organismes concernés par la problématique: ESPACE région de Québec, Violence-Info, le CSSS de la Vieille-Capitale, le CRI-VIFF, la Direction régionale de santé publique de la Capitale-Nationale et la Table Carrefour violence conjugale Québec Métro. Dans sa première année d'existence, le comité a d'abord réfléchi aux enjeux reliés à la sensibilisation à l'exposition à la violence conjugale s'adressant aux enfants. De cette réflexion est ressorti trois principaux enjeux à considérer. La sécurité de l'enfant implique que la stratégie de prévention enseigne à l'enfant des moyens d'assurer sa sécurité et ne le place pas en danger, par exemple en l'incitant à poser des actions sans en évaluer les conséquences. De plus, pour qu'il y ait établissement d'un filet de soutien, on doit amener l'enfant à réfléchir aux personnes pouvant lui venir en aide. Enfin, pour ce qui est des effets pervers, la stratégie utilisée ne doit pas, par exemple, augmenter le stress de l'enfant ou contribuer à l'étiqueter auprès de ses pairs. Afin de voir si les intervenants font face à d'autres enjeux sur le terrain, le projet du comité vise également à mieux connaître ce qui se fait déjà en termes de prévention de l'EVC et à cibler les obstacles potentiels en regard d'une sensibilisation des enfants à ses effets. Ce rapport présente donc le fruit du travail du comité et visera deux objectifs : 1) Répertoire, par la littérature scientifique et des entrevues auprès d'informateurs-clés des milieux de pratique concernés par la problématique, les différentes stratégies de prévention utilisées avec les enfants exposés à la violence conjugale. 2) Mettre en évidence les enjeux associés à une stratégie de sensibilisation à l'EVC qui s'adresserait directement aux enfants.

Nous décrirons d'abord le cadre conceptuel et la méthodologie utilisée, puis nous exposerons les résultats de l'analyse des stratégies de prévention recensés. Les résultats comportent une portion descriptive qui documente les objectifs poursuivis par les différentes interventions de prévention, les procédés utilisés pour les atteindre et les effets observés à la suite de leur évaluation. La seconde partie des résultats, de nature davantage analytique, soulève certains éléments importants à prendre en compte dans l'éventualité

de la création ou de l'adaptation d'une stratégie de prévention s'adressant directement aux enfants.

Cadre conceptuel

La violence conjugale au Québec

En 1995, le Québec s'est doté d'une Politique d'intervention en matière de violence conjugale. Nous adoptons dans ce rapport le même libellé en regard de la définition de la violence conjugale :

La violence conjugale comprend les agressions psychologiques, verbales, physiques et sexuelles ainsi que les actes de domination sur le plan économique. Elle ne résulte pas d'une perte de contrôle, mais constitue, au contraire, un moyen choisi pour dominer l'autre personne et affirmer son pouvoir sur elle. Elle peut être vécue dans une relation maritale, extramaritale ou amoureuse, à tous les âges de la vie (Gouvernement du Québec, 1995, p. 23).

De plus, les auteurs de la Politique en matière de violence conjugale soutiennent que l'intervention et la prévention dans ce domaine sont teintées par le fait que cette forme de violence s'exerce le plus souvent envers les femmes. Par exemple, en 2009 au Québec, 82% des cas de violence conjugale déclarés à la police avaient une femme pour victime (Ministère de la Sécurité publique, 2011), s'inscrivant ainsi dans la problématique plus large de la violence faite aux femmes (Gouvernement du Québec, 1995) avec toutes les mesures que cela implique.

La politique tient également compte des impacts que l'EVC a sur les enfants. D'ailleurs, deux des neuf principes directeurs y font référence : « La sécurité et la protection des femmes victimes et des enfants ont priorité en matière d'intervention. » « Toute intervention doit tenir compte des effets de la violence conjugale sur les enfants et viser à les atténuer. » (Gouvernement du Québec, 1995, p. 30).

Les types de prévention

Les stratégies recensées ont été classées selon le type de prévention, à partir des définitions suivantes de la prévention primaire, secondaire ou tertiaire. La prévention primaire met l'accent sur la sensibilisation de la population en général à la violence conjugale et à ses effets sur les enfants. D'ailleurs, c'est le terme « sensibilisation » qui est principalement utilisé tout au long de ce rapport pour désigner ce type de prévention. Quant à la prévention secondaire, elle vise à réduire ces mêmes effets auprès d'une population précise (Kydd, 2003). On parle évidemment ici de prévention des effets plutôt que de prévention de l'exposition en elle-même, puisque dans ce contexte l'enfant n'a pas de contrôle sur le fait d'être exposé ou non (Côté, Vézina, Cantin-Drouin, & Chamberland, 2009). Enfin, la prévention tertiaire n'a pas été prise en compte ici. Celle-ci ayant pour but d'intervenir suite à l'apparition de problèmes importants issus de l'EVC, elle devenait moins pertinente en regard des objectifs poursuivis par le présent projet. Il faut cependant mentionner que les stratégies identifiées se rapportent souvent à plus d'un type de prévention.

Les stratégies de prévention

Afin d'alléger le texte, le terme « stratégie de prévention » est utilisé pour désigner tous les moyens de prévention, peu importe la forme qu'ils prennent, qu'il s'agisse d'un programme, d'un groupe d'intervention, d'un livre, d'un site Internet, etc.

Méthodologie

La présente recherche, de nature descriptive, s'est basée sur une analyse de contenu puisé dans la littérature scientifique et la littérature grise (c'est-à-dire à partir de documents ou d'outils non publiés, mais utilisés dans les milieux de pratique consultés) pour atteindre son objectif de recension des stratégies de prévention existantes et de leur évaluations, lorsque disponibles. Il faut par ailleurs préciser que le Comité Enfants Exposés a constaté rapidement qu'il était plus approprié de s'attarder davantage aux

stratégies centrées sur la prévention de l'EVC que sur ceux mettant l'accent sur d'autres formes de violence; ces derniers n'ont donc pas été répertoriés systématiquement. Les données ont été recueillies de deux façons. D'abord par une fouille des bases de données PsycInfo, ERIC, Pilots Database, Francis, Social Services Abstract, Familia, Érudit et Social Sciences Full Text à l'aide des descripteurs suivants : abuse, aggression, child abuse, violence, victimization, family violence, domestic violence, intimate partner violence, exposure to domestic violence, ethical issues, morale, ethics, security, school violence-prevention, prevention program, primary prevention, prevention tools, children, youth, violence envers les enfants, violence conjugale, exposition à la violence conjugale, enjeux éthiques, morale, violence dans les écoles-prévention, prévention primaire, programme, outils de prévention, sensibilisation, enfant, adolescents. La seconde stratégie s'appuie sur la collecte d'informations auprès des acteurs des milieux de pratique directement concernés par la problématique. Ces informateurs sont les 18 responsables des dossiers violence conjugale et agression sexuelle des agences de la santé et des services sociaux du Québec, les intervenantes jeunesse des 49 maisons d'hébergement du Regroupement des maisons pour femmes victimes de violence conjugale, la directrice de la Fédération de ressources d'hébergement pour femmes violentées et en difficulté du Québec et l'Alliance gaspésienne des maisons d'aide et d'hébergement. Toutes ces personnes ont été sollicitées par un courriel les invitant à participer à la collecte de renseignements portant sur la nature des stratégies de prévention utilisées dans leur milieu de pratique ou leur région. Une relance téléphonique a ensuite été effectuée et, au total, huit responsables des agences de la santé et des services sociaux ont été rejoints, ainsi que 29 intervenantes jeunesse de maisons d'hébergement. Ces personnes nous ont fait part, par une entrevue téléphonique, des moyens par lesquels se réalise la prévention de l'EVC dans leur organisme ou leur région, du type de prévention favorisé (primaire, secondaire ou tertiaire), du milieu et de la clientèle ciblée, ainsi que des obstacles rencontrés lors de l'application de ces stratégies de prévention. Le matériel d'analyse ayant servi à la production de ce rapport s'appuie donc sur l'analyse du contenu de 45 articles scientifiques, principalement des évaluations de programmes de prévention, ainsi que de 37 entrevues avec des informateurs-clés. Cette analyse de contenu a permis de constituer un échantillon disponible de 45 stratégies

de prévention visant spécifiquement à prévenir l'exposition à la violence conjugale. Enfin, alors que les articles ciblés portaient sur la prévention faite dans différents pays, les entrevues ont pour leur part mis l'accent sur ce qui se fait au Québec.

Dans le but d'organiser le matériel disponible, un cadre a été formulé par le Comité Enfants Exposés, contenant les critères pertinents pour l'analyse. Ainsi, tant lors de la lecture des documents recensés que lors des entrevues semi-dirigées, étaient ciblés les éléments suivants pour chacune des stratégies de prévention: une brève description de la forme et du contenu, les objectifs, la clientèle à qui il s'adresse, le milieu dans lequel il est utilisé (ex. : école, maison d'hébergement), l'âge des enfants ciblés, les éléments aidants et nuisibles à la prévention et la prise en compte des enjeux identifiés par le comité. Pour ce qui est de ce critère, une stratégie de prévention était considérée comme prenant en compte un enjeu lorsque les objectifs poursuivis étaient en lien avec cet enjeu. Par exemple, une stratégie qui amène l'enfant à développer un scénario de protection considère l'importance de l'enjeu de la sécurité de l'enfant.

Résultats

Comment se fait la prévention de l'exposition à la violence conjugale ?

Pour l'analyse proprement dite, nous mettrons l'accent sur les 45 stratégies de prévention ciblant les effets de l'EVC. Il faut d'abord savoir que seulement neuf de ces derniers visent un public général et sont donc considérés comme des stratégies de sensibilisation. On y retrouve donc deux publicités, deux courts films ainsi que des fiches d'aide aux dépistages qui s'adressent tous aux parents ou aux adultes susceptibles d'intervenir auprès de l'enfant. Deux autres stratégies, soit un film et un guide d'intervention, visent quant à elles à sensibiliser les adultes tout en permettant à l'enfant exposé de briser l'isolement et de se sentir moins seul, faisant donc ici de la prévention secondaire. Enfin, seulement deux de ces stratégies de sensibilisation s'adressent directement aux enfants, sous la forme d'un film et d'une bande dessinée. Il faut par ailleurs noter qu'aucune n'a pour l'instant fait l'objet d'une évaluation.

La prévention de l'EVC se fait donc principalement par la prévention secondaire et, en y accordant un intérêt tout particulier, il pourrait être possible d'en apprendre davantage ce qui est efficace ou ce qui peut représenter un obstacle dans l'élaboration et l'implantation d'une stratégie de prévention. Tout d'abord, en regard de la clientèle rejointe, 33 des 36 stratégies de prévention secondaires recensées s'adressent aux enfants, alors que 17 visent à rejoindre aussi les parents, ou ne s'adressent qu'à eux. Deux autres stratégies sont destinées aux intervenants côtoyant les enfants dans leur quotidien. Le tableau suivant fait état de la forme que prennent les 36 stratégies de prévention secondaire selon l'âge des enfants ciblés, la prise en compte des enjeux importants et s'il a fait l'objet d'une évaluation. Ce tableau permet de faire certains constats, qui sont d'ailleurs cohérents avec les écrits sur le sujet.

Tableau 1 : Synthèse des caractéristiques des stratégies prévention des conséquences de l'EVC

	Âge des enfants ciblés ¹			Prises en compte des enjeux importants		Stratégie évaluée?	
	2-5 ans	6-11 ans	12-17 ans	Oui	Non	Oui	Non
Films	0	1	1	0	2	0	2
Livres et histoires	3	11	0	10	2	1	11
Groupes	6	14	3	12	3	12	3
Autres ²	2	8	4	6	1	1	6

¹ : Certaines stratégies de prévention s'adressent à plus d'un groupe d'âge et donc le total peut excéder 36.

² : La catégorie « autre » comprend deux guides d'aide à l'intervention, un recueil d'outils, une activité bricolage, des fiches visuelles représentant le cycle de la violence, un programme d'intervention individuelle et un site internet.

Lorsqu'on s'attarde au tableau 1, on peut tout d'abord voir que les stratégies développées s'adressent principalement aux enfants de 6 à 11 ans, qui sont davantage prêts que les enfants de 3 à 5 ans à comprendre certains concepts propres à la prévention (Isbell & Morrow, 1991). De plus, ce groupe d'âge englobe une bonne partie des enfants en maison d'hébergement (Jaffe, 1990, cité par Poole, Beran, & Thurston, 2008).

On constate ici que seulement le tiers des stratégies de prévention recensées ont fait l'objet d'une évaluation. Plusieurs auteurs avaient déjà soulevé la rareté des évaluations des stratégies de prévention (Poole, et al., 2008; Turcotte, et al., 1999), alors

que dans leur propre recension, Campeau et Berteau (2007) avaient ciblé quant à elles 14 programmes de prévention nord-américains ayant été évalués, sur un total de 26. On constate aussi qu'une réelle évaluation des stratégies de prévention reste illusoire. Le but ultime d'un programme de prévention est que l'enfant utilise les stratégies apprises dans une éventuelle situation de violence. Personne n'a pourtant l'assurance qu'en situation réelle, ce sera le cas (Bourrassa & Rousseau, 2004) et l'évaluation en est donc difficilement réalisable (Hébert, Lavoie, Piché, & Poitras, 1999).

Pour la plupart des stratégies de prévention, au moins un des enjeux ayant été ciblés par le Comité Enfants Exposés, soit la sécurité de l'enfant, la présence d'un filet de soutien et les risques d'effets non désirés, a été pris en compte par leurs concepteurs, ce qui vient appuyer leur importance.

Enfin, la prévention des conséquences néfastes de l'EVC se réalise essentiellement par l'intervention de groupe et l'intervention individuelle auprès des enfants (Dodd, 2009). On s'attardera donc ici aux objectifs de ces types d'intervention, aux méthodes de travail qui y sont préconisées et à leurs effets. Par la suite, on se penchera sur la façon dont les parents sont impliqués dans la prévention.

L'intervention de groupe

En Amérique du Nord, la majorité des interventions évaluées et s'adressant aux jeunes exposés à la violence conjugale se fait par le travail de groupe (Lessard, Lampron, & Paradis, 2003; Turcotte, et al., 1999). Ce type d'intervention donne aux enfants l'opportunité d'être avec d'autres faisant face aux mêmes obstacles et de normaliser leurs expériences (Gevers & Eslick, 1999). De plus, le format du groupe est souvent plus familier et agréable pour les enfants qui se retrouvent dans un environnement similaire à ceux qu'ils fréquentent habituellement. Enfin, ce mode d'intervention offre un bon rapport coût / efficacité (Sudermann, Marshall, & Loosely, 2000).

Les objectifs

Les objectifs de l'intervention de groupe sont en lien avec les besoins des enfants exposés à la violence conjugale : rompre le silence au sujet de la violence, apprendre à planifier leur sécurité en cas de reprise de la violence, apprendre qu'ils n'en sont pas

responsables, faire face à leurs souvenirs traumatiques dans un cadre sûr et favorable, apprendre qu'il y a des solutions de rechange à la violence, se familiariser avec le principe de l'égalité dans les relations, développer un réseau social soutenant, vivre une expérience positive, savoir reconnaître la violence conjugale et ses formes, restaurer leur estime de soi, briser leur isolement, favoriser l'expression des émotions en lien avec la violence et prendre conscience du cycle de la violence (Campeau & Berteau, 2007; Côté, Delisle, & Le May, 2004; Côté, et al., 2009; Gevers & Eslick, 1999; Peled & Davis, 1995; Sudermann & Jaffe, 1999; Turcotte, et al., 1999).

Les méthodes d'intervention.

Les activités choisies pour atteindre ces objectifs sont des discussions de groupe, des présentations, des jeux de rôle, des activités artistiques, des métaphores et des vidéos (Bennett, Shiner, & Ryan, 2006; Campeau & Berteau, 2007; Peled & Davis, 1995; Rabenstein & Lehmann, 2000; Sudermann, et al., 2000). En fait, le choix des activités se fait beaucoup en fonction de l'âge de la clientèle (Gevers & Eslick, 1999). Les tout-petits sont rejoints par le jeu et les activités de simulation, les 6-11 ans par des activités structurées puisqu'ils y sont déjà habitués en classe, et les adolescents davantage par des discussions (Turcotte, et al., 1999). Encore ici, on constate que plusieurs groupes d'intervention s'adressent aux enfants fréquentant l'école primaire, qui en sont à un niveau développemental leur permettant de participer à ces activités, en partageant et en apprenant des autres et en tenant compte des attitudes des autres et de leurs propres réactions (Gevers & Eslick, 1999).

Les effets des programmes de groupes.

Les effets des programmes de groupe sont généralement évalués à partir de l'appréciation des mères, de l'observation clinique des intervenants ou directement auprès des enfants participants. Selon les études réalisées, les interventions de groupe permettent l'expression des émotions en lien avec la violence, contribuent à l'acquisition de stratégies pour résoudre les conflits, favorisent une meilleure compréhension de la problématique par les enfants, rehaussent leur estime de soi, brisent l'isolement, amènent les enfants à communiquer davantage avec leurs parents et font diminuer les symptômes

dépressifs et anxieux ainsi que les problèmes émotionnels et comportementaux (Campeau & Berteau, 2007; Pepler, Catallo, & Moore, 2000; Turcotte, et al., 1999).

Peled et Davis (1995) ont par ailleurs identifié certains effets non souhaités de ces groupes notamment le stress qu'ils peuvent susciter chez les enfants qui y participent. En effet, le fait de partager leurs expériences de violence dans le groupe peut à la fois soulager et créer une tension chez l'enfant. Pour parler de la violence, l'enfant doit passer outre les barrières qu'il s'est construites et se rappeler des événements. De plus, tant les effets positifs que le stress se réverbèrent sur le reste de la famille. Tout d'abord, la participation au groupe demande à l'enfant et à sa famille de se confronter à la violence existante et à ses conséquences. De plus, certaines activités peuvent avoir des répercussions qui n'étaient pas prévues. Les auteurs donnent l'exemple de la règle de confidentialité dans le groupe qui permet aux enfants de s'exprimer sans crainte, alors que les mères se sentent rejetées et en perte de contrôle que leurs enfants ne partagent pas leur expérience de groupe avec elles. Enfin, les acquis faits dans le groupe par les enfants peuvent également représenter une source de stress, par exemple si l'enfant utilise le vocabulaire de violence appris pour critiquer les comportements de ses parents, risquant ainsi d'augmenter la violence ou de la diriger vers lui.

L'intervention individuelle

Les objectifs.

Les objectifs de l'intervention individuelle auprès des enfants exposés à la violence conjugale sont semblables à ceux des interventions de groupe et pourraient être regroupés en trois catégories : les objectifs pragmatiques (être capable de faire face à la violence sans se mettre en danger), les objectifs thérapeutiques (travailler sur les effets de l'EVC au niveau affectif, psychologique et social) et les objectifs de prévention (prévenir l'éventuelle transmission intergénérationnelle de la violence) (Turcotte, et al., 1999).

Les méthodes d'intervention.

Les méthodes d'intervention sont nombreuses, et elles sont aussi choisies en regard de l'âge de l'enfant. D'ailleurs, encore ici, ce sont les enfants âgés de 6 à 11 ans

qui semblent être ceux qui peuvent bénéficier le plus d'une intervention individuelle (Lampron, Laflamme, & Ménard, 2009).

Dans les maisons d'hébergement, ce sont les actions spontanées qui sont le plus souvent utilisées, alors que les intervenantes profitent des situations du quotidien afin, par exemple, d'enseigner la gestion des conflits de façon adéquate ou l'expression des émotions (Turcotte, et al., 1999). D'ailleurs, en 2008-2009 au Québec, 91% des maisons d'hébergement bénéficiaient des services d'intervenantes auprès des enfants (Rinfret-Raynor, Brodeur, Lesieux, & Turcotte, 2010), se centrant ainsi sur leur vécu et intervenant avec eux dans leur quotidien.

L'enseignement de comportements protecteurs, par le développement d'un plan de sécurité et l'identification des personnes pouvant leur venir en aide, est aussi utilisé et envoie le message suivant à l'enfant : « prends soin de toi et préserve-toi des dangers potentiels ». Les enfants ont donc besoin de saisir leurs limites et d'être capables de se protéger eux-mêmes des possibles blessures physiques et émotionnelles (Gevers & Eslick, 1999).

Pour ce qui est de l'utilisation du jeu auprès des enfants, il constitue la voie de communication la plus naturelle pour eux (Gevers & Eslick, 1999) et sa valeur dans les programmes centrés sur les enfants est incontestable, principalement avec les jeunes qui ont vécu un traumatisme (Bennett, et al., 2006). Le jeu aide l'enfant à projeter ses fantasmes et ses sentiments (Dodd, 2009). Les jouets, tels que les figurines, les animaux en peluche et les poupées permettent ainsi à l'enfant de s'engager dans le jeu et de recréer le trauma en lien avec la violence conjugale (Ruderman, 2008).

Enfin, l'efficacité de la bibliothérapie, c'est-à-dire de venir en aide à un enfant dans sa compréhension de lui-même et dans sa capacité à faire face aux difficultés en lui fournissant des livres pertinents à sa situation (Russell, 1958; dans Renwick, 2009), a été prouvée, mais pas nécessairement en lien avec l'EVC. Les livres de bibliothérapie se rapportant à cette problématique sont d'ailleurs peu nombreux (Ruderman, 2008). Les histoires permettent pourtant aux enfants de s'identifier à un personnage, un thème ou un événement se reflétant dans leur propre vie, et ainsi travailler de façon projective sur des difficultés émotionnelles (Gevers & Eslick, 1999). La lecture doit toutefois être suivie d'une discussion sur l'histoire et les émotions vécues afin que l'intervenant ou l'adulte

significatif vienne en aide à l'enfant dans la diminution de son stress et lui envoie le message qu'il n'est pas seul (Ruderman, 2008).

Les effets de l'intervention individuelle.

Selon des intervenants en maison d'hébergement, en CLSC et en Centres jeunesse, les interventions individuelles offrent un cadre favorisant l'expression des émotions, réduisent les effets négatifs de l'EVC, permettent l'acquisition de stratégies de résolution de conflits et de gestion des émotions, font en sorte que la sécurité de l'enfant est mieux assurée et favorisent le développement d'une meilleure connaissance du phénomène de la violence conjugale (Turcotte, et al., 1999). L'évaluation auprès des mères d'une intervention individuelle en est d'ailleurs venue à la conclusion que les impacts auprès des enfants étaient majoritairement positifs sur le plan physique, psychologique, relationnel et comportemental. De plus, l'évaluatrice de ce projet remarque des effets bénéfiques dépassant les attentes initiales. Par exemple, elle constate une amélioration de la capacité de la mère à reconnaître les conséquences de la violence sur son enfant, une prise de conscience du père de ces mêmes conséquences et une amélioration de la relation père-enfant. Des effets se sont aussi fait sentir auprès des intervenantes de l'organisme où avait lieu l'intervention, entre autres par une sensibilisation accrue au vécu des enfants (Lampron, et al., 2009).

L'implication des parents

De façon générale, les programmes de prévention doivent inciter le plus possible les enfants à discuter de ses principaux concepts avec un parent, les enfants ayant ainsi plus de chance de mettre en pratique leurs acquis (Antil, et al., 1999; Finkelhor & Dziuba-Leatherman, 1995). Au minimum, il est important que les deux parents, s'ils sont en contact avec l'enfant, sachent que celui-ci participe au programme (Lampron, et al., 2009). D'ailleurs, même s'il y a séparation légale des parents, ceux-ci conservent, à moins de situation particulière, leurs droits parentaux et doivent donc tous les deux donner leur accord en lien avec la participation de leur enfant à une quelconque stratégie de prévention (Côté, et al., 2004). De plus, en obtenant l'assentiment des parents, on évite de contribuer encore davantage au conflit de loyauté (Peled & Davis, 1995). Par ailleurs,

pour les très jeunes enfants, il apparaît presque impossible de les rejoindre sans passer par les parents (Dodd, 2009).

D'autre part, les parents ont une influence sur les activités, le processus et les résultats d'une intervention préventive. Il est donc important de faciliter les interactions avec eux (Lampron, et al., 2009), par exemple par des rencontres pré-groupe, ces interactions pouvant maximiser la participation directe de l'enfant et minimiser le stress familial relié à l'intervention (Peled & Davis, 1995). Les parents sont aussi les premières personnes qui peuvent améliorer la qualité de vie de leur enfant et prévenir l'utilisation de violence dans la famille. Pour arriver à un impact maximal sur les enfants, un travail considérable doit d'abord avoir lieu auprès des adultes (Cavanagh, Hewitt, & Anderson, 1999).

En contexte de violence conjugale, il est souvent plus difficile d'impliquer le parent agresseur, entre autres pour des raisons de sécurité. D'ailleurs, pour ce qui est des stratégies de prévention recensées, il n'y a que deux programmes qui se sont adressés à eux, soit le Programme intégré d'intervention en violence familiale CLSC du Richelieu et CLSC-CHSLD Champagnat de la Vallée des Forts (Rondeau & Brodeur, 2001) et le Restorative Parenting Program (Mathews & Domestic Abuse Project, n.d.). Ce dernier a d'ailleurs été développé parce que les intervenants d'un groupe pour conjoints violents constataient que les hommes souhaitaient parler des conséquences de la violence sur leurs enfants et reconstruire la relation avec eux, sans trop savoir comme le faire. Pour les autres stratégies examinées, lorsqu'on accorde une place à l'implication d'un parent, c'est à la mère que l'on s'adresse, d'abord parce que la demande d'aide vient le plus souvent d'elle (Lessard, et al., 2003), mais aussi parce que son engagement est plus facile en raison des enjeux reliés à sa sécurité et à celle de son enfant (Lapierre, Lessard, & Turcotte, 2004). Malgré tout, certains auteurs valorisent la participation du père (Peled & Davis, 1995), d'autant plus que beaucoup d'hommes ayant eu des comportements violents envers leur conjointe gardent le contact avec leurs enfants même s'ils ne sont plus en relation avec la mère (Côté, et al., 2009).

Pour ce qui est de l'implication des mères, il est d'abord important pour elles d'avoir suffisamment d'informations sur ce qui est abordé par le programme, ce qui leur permet de renforcer les apprentissages à la maison et de mieux comprendre les réactions

de leur enfant (Peled & Davis, 1995; Sudermann, et al., 2000). De plus, aider les mères, c'est aussi aider les enfants (Fortin, avec la collaboration de Vaillant, Dupuis, & Préfontaine, 2005), et en ce sens plusieurs sessions individuelles ou de groupe leur sont offertes, en parallèle avec les interventions auprès des jeunes. Graham-Bermann et al. (2007) constatent d'ailleurs que les interventions où à la fois l'enfant et la mère reçoivent de l'aide ont un meilleur succès dans l'amélioration des attitudes des enfants en regard de la violence, alors que Dodd (2009) considère que de favoriser la reprise de pouvoir de la mère est une des conditions de réussite des interventions. Certains des objectifs de ces séances ressemblent à ceux des enfants : définir la violence et qui en est responsable, exprimer ses émotions, réaffirmer ses compétences en tant que femme et mère, valider ses besoins et ses désirs, reprendre du pouvoir sur sa vie, développer des stratégies adéquates de résolution de conflits, prévenir ses propres comportements violents, améliorer la relation mère-enfant, rétablir les frontières intergénérationnelles, favoriser l'estime de soi et en connaître plus sur la garde légale et les procédures judiciaires (Basu, Malone, Levendosky, & Dubay, 2009; Côté, et al., 2004; Fortin, et al., 2005; Gevers & Eslick, 1999; Turcotte, et al., 1999). Les mères bénéficiant d'un tel suivi sont davantage en mesure de répondre aux besoins émotionnels de leur enfant. Elles sont également capables d'une meilleure compréhension de l'impact de la violence sur l'enfant (Cavanagh, et al., 1999; Côté, et al., 2004), et ont plus confiance en elles en tant que mères (Campeau & Berteau, 2007). Il est donc important « d'associer les mères à l'intervention [faite]. La relation [établie] avec les jeunes est transitoire, ce sont les mères qui resteront et qui pourront poursuivre le travail avec leurs enfants » (Gareau, 1999, p. 11). Il faut par contre préciser que pour que la mère s'implique, elle ne doit plus se retrouver dans une situation de crise. Lorsque les mères se questionnent à propos de leur sécurité ou des moyens disponibles pour se procurer abri et nourriture, elles ne peuvent véritablement bénéficier de cette intervention (Loosley, 1997). En outre, les intervenants doivent garder en tête que l'expérience de violence vécue par la mère et le sentiment d'inefficacité souvent ressenti ont un impact sur sa volonté et sa capacité à bénéficier de toute l'aide offerte (Groves & Gewirtz, 2006).

Quels sont les éléments importants à considérer dans l'élaboration ou l'adaptation d'une stratégie de prévention?

Avant même de se pencher sur les enjeux à la prévention des effets de l'EVC, une possible création d'une stratégie de prévention demande qu'on s'attarde à ce qui peut faciliter cette prévention ou y faire obstacle. Les éléments qui facilitent ou nuisent à l'implantation et à la réalisation de la prévention sont nombreux dans la littérature et peuvent être en lien avec le contexte d'intervention, la clientèle, la compétence des intervenants (Turcotte, et al., 1999) et les ressources disponibles.

Éléments liés au contexte d'intervention

Les interventions préventives en lien avec l'exposition à la violence conjugale peuvent prendre place dans différents contextes, que ce soit dans un cadre scolaire, dans les maisons d'hébergement pour femmes victimes de violence ou par l'entremise d'organismes préoccupés par la problématique et qui mettent en place des groupes d'intervention.

De dispenser un programme de prévention à l'école permet de rejoindre un grand nombre d'enfants à moindre coût, en évitant de stigmatiser certaines populations (Bourrassa & Rousseau, 2004; Normandeau, Damant, & Rinfret-Raynor, 2004). De plus, l'école représente souvent le seul endroit où l'enfant exposé à la violence conjugale se sent en sécurité émotionnellement et physiquement (Kearney, 1999). Pour une réalisation réussie des projets de prévention à l'école, il existe certaines conditions gagnantes : intégrer les enfants, les enseignants et les parents au déroulement des activités, acquérir la confiance du personnel scolaire, éveiller chez l'enfant l'envie de parler de problèmes tels que la violence familiale, vérifier que le projet puisse avoir une continuité dans les milieux où il est implanté et favoriser la généralisation des acquis à d'autres milieux de vie (Antil, et al., 1999). Le fait qu'un programme ait déjà été évalué et qu'il ait démontré que les enfants n'en ressortent pas avec plus de peur et de difficultés qu'avant est aussi un facteur sécurisant pour les acteurs du milieu scolaire (Normandeau, et al., 2004). À l'inverse, les programmes de prévention sont parfois considérés comme dérangeants dans certaines écoles, par les dévoilements et les fausses allégations qu'il pourrait créer et

parce que le personnel enseignant considère que le besoin n'est pas assez présent (Normandeau, et al., 2004). Enfin, la confidentialité n'y est pas garantie (Groves & Gewirtz, 2006).

Pour ce qui est des maisons d'hébergement, plusieurs obstacles semblent surgir lorsqu'on y met en place des stratégies de prévention s'adressant aux enfants. Il faut d'abord dire qu'il n'y a pas de services qui conviennent à tous les jeunes résidant dans ces centres ou de programmes pouvant combler totalement les besoins complexes et diversifiés de tous (Gareau, 1999). D'ailleurs, les enfants arrivent souvent en hébergement à différent niveau de sensibilisation à la violence et ne sont pas tous prêts au même point à parler de celle-ci ou des autres difficultés de leur vie (Stephens, McDonald, & Jouriles, 2000). Ce ne sont pas non plus tous les enfants exposés à la violence conjugale qui présentent des difficultés (Poole, et al., 2008) et qui ont besoin d'une intervention spécifique. De plus, le court séjour des familles en maison d'hébergement, leur situation de transition, le manque de locaux appropriés, l'écart d'âge entre les enfants et le manque de temps pour le personnel rendent les choses encore plus difficiles (Campeau & Berteau, 2007; Dussault-Julien, et al., 2009; Martinez-Torteya, Bogat, von Eye, & Levendosky, 2009; Stephens, et al., 2000) tant pour la prévention que pour l'intervention en général dans ce contexte.

La prévention de l'EVC par l'intervention de groupe demande quant à elle que les intervenants croient en ce type d'approche (en violence conjugale et avec l'intervention de groupe) et qu'ils soient appuyés par l'organisme et l'équipe de travail (Campeau & Berteau, 2007; Dussault-Julien, et al., 2009). Le temps accordé à la bonne préparation du groupe, entre autres par les entrevues pré-groupe représente également une condition gagnante (Dussault-Julien, et al., 2009). De plus, le partage d'une philosophie commune et d'une même compréhension de la violence conjugale et de ses effets sur les jeunes par les intervenants-animateurs est essentiel pour le succès de leur animation (Gevers & Eslick, 1999). Enfin, le partenariat est un élément facilitant en lien avec le contexte d'intervention (Dussault-Julien, et al., 2009). Il demande par contre beaucoup de discussions et de négociations entre les organismes et les intervenants (Campeau & Berteau, 2007).

Éléments liés à la clientèle

La motivation des participants et leur assiduité peuvent, par exemple, permettre l'application en douceur d'un programme de prévention, tout comme la composition équilibrée du groupe, lorsque c'est cette forme d'intervention qui est privilégiée. (Turcotte, et al., 1999). Cette clientèle demeure par contre difficile à rejoindre. De plus, les participants provenant des maisons d'hébergement n'ont souvent pas les mêmes besoins que ceux référés par les CLSC. Enfin, comme nous le verrons plus loin, la dynamique même de la violence conjugale rend le recrutement compliqué, entre autres pour avoir le consentement des parents (Campeau & Berteau, 2007). Ces derniers ne perçoivent d'ailleurs pas toujours les besoins qu'a l'enfant en regard de son vécu au sein de la violence (Poole, et al., 2008), nuisant ainsi à l'importance que peut revêtir pour eux la participation de l'enfant à l'intervention préventive.

Éléments liés à l'intervenant

La formation de l'intervenant en lien avec la problématique et le type d'intervention, la supervision professionnelle et la passion qui anime l'intervenant sont aussi des conditions gagnantes. (Campeau & Berteau, 2007; Dussault-Julien, et al., 2009). Des qualités d'animation telles que la créativité, la souplesse, l'humour et l'adaptation du langage permettront de dédramatiser le sujet, tout en faisant voir le sérieux des conséquences de la violence aux enfants (Antil, et al., 1999).

Éléments liés à la disponibilité des ressources

Enfin, Basu et al. (2009) ont constaté que le manque d'assiduité des participants d'un groupe de prévention dépendait en fait d'un manque au niveau des ressources disponibles, plus précisément en regard du transport et du gardiennage des frères et sœurs ne participant pas au groupe. En lien avec cette insuffisance des ressources, Turcotte et al. (1999) parlent quant à eux des inadéquations des locaux, de l'absence de soutien professionnel et de l'insuffisance de la formation de certains milieux. Les intervenants manquent aussi de temps, leurs interventions étant trop courtes pour permettre l'atteinte de tous les objectifs (Campeau & Berteau, 2007; Turcotte, et al., 1999). Ces difficultés en regard des ressources insuffisantes reflètent en fait un manque d'argent des milieux où

prennent place les stratégies de prévention. D'ailleurs, Turcotte et al. (1999) constatent qu'en 1997, sur les 11 groupes d'intervention existants, 9 avaient été mis en place grâce à un financement extérieur à l'organisme où ils prenaient place.

Les enjeux de la prévention de l'exposition à la violence conjugale

Le premier enjeu important ciblé par le comité est la sécurité des enfants. Celle-ci semble difficile à assurer, surtout lorsqu'on parle de sensibilisation à l'EVC, puisqu'on ne connaît pas bien le contexte familial des enfants à qui l'on s'adresse et les solutions qui leur sont proposées peuvent avoir un effet contradictoire en les mettant en danger. En effet, il est difficile, pour un enfant vivant encore de la violence à la maison, de bénéficier des interventions au même degré que celui pour lequel il n'y a plus de violence dans la famille (Cavanagh, et al., 1999). La prévention pourrait confronter les stratégies mises en place par la mère et l'enfant vivant encore avec l'agresseur et il pourrait être inapproprié et même dangereux de tenter de défaire ces stratégies tant que la violence n'a pas cessée (Loosley, 1997). La prévention secondaire est elle aussi complexe sur le plan de la sécurité. Il est possible que certaines habiletés apparaissant utiles à développer avec les enfants exposés à la violence conjugale puissent se révéler inadéquates pour certains d'entre eux. Par exemple, une mère pourrait décider de retourner avec le conjoint agresseur après que son enfant ait appris qu'il est acceptable de parler de ses émotions en lien avec la violence, ce qui pourrait le mettre en danger d'attirer sur lui cette violence (Stephens, et al., 2000). Il est donc important pour l'intervenant de bien connaître la situation familiale et de travailler en partenariat avec la mère, afin qu'elle ait la possibilité de nommer son malaise face à certaines actions enseignées aux enfants (Gevers & Eslick, 1999), ou de donner des informations importantes sur la dynamique et le contexte familial dans le but d'éviter de placer l'enfant en danger (Stephens, et al., 2000).

Un autre enjeu dont il faut tenir compte est l'importance pour l'enfant d'avoir un filet de sécurité, c'est-à-dire une personne ressource à qui se confier et qui peut l'appuyer suite à la mise en place de la stratégie de prévention. On ne peut donc, par exemple, décrire ce qu'est la violence conjugale et ses effets à une classe de 6^e année sans être assuré que les différentes personnes ressources de l'école sont en mesure d'accueillir par la suite les questionnements et les possibles divulgations des élèves concernés.

Le Comité Enfants Exposés se questionnait aussi sur les possibles effets pervers des stratégies de prévention. D'ailleurs, un des effets inattendus des interventions préventives qui ressort des écrits est le stress vécu par certains enfants suite à ces interventions. Les conflits de loyauté et le poids du secret vécus par les enfants exposés à la violence conjugale (Lessard, Damant, Brabant, Pépin-Gagné, & Chamberland, 2009) amènent ceux-ci à être craintifs face aux effets de leur participation à une quelconque intervention et ils doivent être rassurés à ce sujet (Lampron, et al., 2009). De façon plus spécifique, la méthode d'intervention peut être elle aussi génératrice de stress. Par exemple, l'utilisation de matériel audiovisuel présentant de la violence familiale ou d'autres types d'abus peut faire ressurgir des souvenirs traumatiques, autant pour les adultes que pour les enfants (Rabenstein & Lehmann, 2000). En effet, la représentation de la violence dans un contexte réaliste et familial avec un contenu émotionnel fort peut perturber les enfants de 11 ans et moins, malgré leur connaissance du concept de fiction (Tulloch & Tulloch, 1992). Il vaut donc mieux utiliser ce matériel lorsque le programme est bien implanté, et que la confiance est établie avec le jeune, afin de pouvoir faire face à l'anxiété qui pourrait apparaître (Rabenstein & Lehmann, 2000). Dans le même ordre d'idées, l'intervention de groupe peut, tel que mentionné précédemment, entraîner des émotions négatives chez l'enfant (Peled & Davis, 1995).

L'implication du père demeure aussi un enjeu important dans tous les types d'intervention auprès des enfants étant exposés à sa violence (Lapierre, et al., 2004; Lessard et al., 2010). En plus de représenter un risque pour la sécurité de la mère et de l'enfant, l'implication réelle du père est difficile à obtenir, surtout pour ceux n'ayant fait aucune démarche personnelle en regard de leur violence. Ceux-ci continuent alors leur jeu de pouvoir, qui peut se traduire par un double message à l'enfant en regard de sa participation à l'intervention. Fortin et al. (2005) soutiennent même que seule une démarche menant le père à la reconnaissance et à l'arrêt de sa violence peut permettre qu'on l'associe à l'intervention.

De mettre l'accent sur l'enfant comme cible de l'intervention préventive comporte de nombreux avantages, mais aussi certains risques. En étant le centre d'attention, l'enfant peut comprendre qu'il est la cause du problème, alors que les parents peuvent avoir tendance à se déresponsabiliser et à oublier qu'ils ont aussi des actions à poser en

regard de la violence. De plus, certaines intervenantes s'inquiètent de l'insistance mise sur l'expression des sentiments refoulés des enfants, considérant qu'elles manquent souvent de temps ou de ressources pour y répondre adéquatement (Campeau & Berneau, 2007).

Enfin, il est primordial d'avoir une vision complète des difficultés de l'enfant avec qui on intervient. La violence conjugale n'est pas la seule cause des problèmes que présentent les enfants que l'on rencontre, par exemple en maison d'hébergement. Les services développés avec une profonde conviction du contraire peuvent résulter en des programmes ignorant des facteurs aggravants contribuant au problème (Stephens, et al., 2000).

Conclusion

Par une revue des écrits empiriques et des entrevues auprès de certains acteurs œuvrant dans la prévention des effets de l'EVC, nous pouvons faire le constat que très peu de sensibilisation ne se fait directement auprès des enfants en lien avec cette problématique. D'ailleurs, Lampron et al. (2009) constatent que les enfants se retrouvent parfois dans un cercle vicieux, le contexte entourant l'EVC les rendant difficiles à rejoindre sans compromettre leur sécurité, contribuant ainsi à les garder isolés dans cette problématique. Pour les enfants qui ont eu la chance de sortir de cet engrenage et que l'on a donc identifiés comme étant exposés à la violence conjugale, beaucoup de stratégies de prévention se sont développées dans les dernières années. Il serait pertinent s'inspirer de ce qui se fait déjà pour développer une stratégie de sensibilisation permettant de rejoindre les jeunes qui ne se retrouvent pas dans les services d'aide. En effet, il serait judicieux de tenir compte des succès et des difficultés vécues lors de l'implantation et de l'utilisation de stratégies de prévention secondaire, de connaître en quoi les besoins des enfants diffèrent de ceux bénéficiant déjà de certains services (Poole, et al., 2008) et d'agir avec prudence en regard des enjeux que la prévention des effets de l'EVC soulève.

Références

- Antil, T., Cantin, S., & Cameron, S. (1999). *Promotion et prévention en matière de violence conjugale. Une démarche d'évaluation*. Québec: Ministère de la Santé et des Services sociaux.
- Basu, A., Malone, J. C., Levendosky, A. A., & Dubay, S. (2009). Longitudinal Treatment Effectiveness Outcomes of a Group Intervention for Women and Children Exposed to Domestic Violence. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 2(2), 90-105.
- Bennett, L. R., Shiner, S., & Ryan, S. (2006). Using Theraplay in Shelter Settings With Mothers & Children Who Have Experienced Violence in the Home. *Journal of Psychosocial Nursing*, 44(10), 38-48.
- Bock, B. (2007). *Combining child abuse prevention strategies: Safe from the Start training and the Great Beginnings program. A grant proposal.*, California State University, Long Beach.
- Bourrassa, A., & Rousseau, J. (2004). *Évaluation du programme de prévention des abus dans les classes de troisième année*. Sainte-Marie: Régie régionale de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches.
- Campeau, P., & Berteau, G. (2007). *Points de vue de gestionnaires sur l'insertion, la réalisation et le maintien d'un programme d'intervention de groupe auprès d'enfants exposés à la violence conjugale*. Montréal: Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes.
- Cavanagh, J., Hewitt, L., & Anderson, D. (1999). *Supporting children and young people affected by family violence: Southern Life STAR (Safe Talk About Rights) Program*. Melbourne: Victoria Department of Human Services.
- Côté, I., Delisle, R., & Le May, F. (2004). *Guide d'intervention de groupe auprès des enfants exposés à la violence conjugale et de leurs mères, "Ensemble on découvre"*. Québec: CLSC Ste-Foy - Sillery Laurentien.
- Côté, I., Vézina, J.-F., Cantin-Drouin, M., & Chamberland, A. (2009). Prévention et traitement en matière d'exposition à la violence conjugale. In M.-E. Clément & S. Dufour (Eds.), *La violence à l'égard des enfants en milieu familial*. Anjou: Les Éditions CEC inc.
- Dodd, L. W. (2009). Therapeutic groupwork with young children and mothers who have experienced domestic abuse. *Educational Psychology in Practice*, 25(1), 21-36.
- Dussault-Julien, R., Champoux, L., & Pelletier, N. (2009). *L'intervention de groupe auprès des enfants exposés à la violence conjugale: réalités, enjeux et stratégies à favoriser*. Fiche synthèse Synergie recherche/pratique No. 5: Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes.
- Finkelhor, D., & Dziuba-Leatherman, J. (1995). Victimization Prevention Programs: A national survey of children's exposure and reactions. *Child Abuse & Neglect*, 19(2), 129-139.
- Fortin, A., avec la collaboration de Vaillant, L., Dupuis, F., & Préfontaine, È. (2005). *Venir en aide aux enfants exposés à la violence conjugale: une action multicible*. Montréal: L'Escale pour elle.

- Gareau, M.-C. (1999). *Guide d'outils d'intervention pour les jeunes exposés à la violence conjugale*. Montréal: Fédération de ressources d'hébergement pour femmes violentées et en difficulté du Québec.
- Gevers, L., & Eslick, S. (1999). *Models of service for working with children and young people who have lived with domestic violence*. Brisbane: Leslie Gevers Community Management Services.
- Gouvernement du Québec. (1995). *Politique d'intervention en matière de violence conjugale. Prévenir, dépister, contrer la violence conjugale*. Québec: Gouvernement du Québec, Ministère de la santé et des services sociaux.
- Groves, B. M., & Gewirtz, A. H. (2006). Interventions and Promising Approaches for Children Exposed to Domestic Violence. In M. M. Feerick & G. B. Silverman (Eds.), *Children exposed to violence* (pp. 107-135). Baltimore: Paul H. Brookes Pub.
- Hébert, M., Lavoie, F., Piché, C., & Poitras, M. (1999). *Programme ESPACE: Évaluation des acquis des élèves*. Québec: Conseil Québécois de la Recherche Sociale.
- Isbell, R., & Morrow, B. (1991). Should Young Children be Asked to Protect Themselves? *Childhood Education*, 67(4), 248-251.
- Kearney, M. (1999). The role of teachers in helping children of domestic violence. *Childhood Education*, 77(5), 290-296.
- Kovacs, K., & Tomison, A. M. (2003). An analysis of current Australian program initiatives for children exposed to domestic violence. *Australian Journal of Social Issues*, 38(4), 513-539.
- Kydd, J. W. (2003). Preventing Child Maltreatment: An Integrated, Multisectoral Approach. *Health and Human Rights*, 6(34-63).
- Lampron, C., Laflamme, J., & Ménard, J. (2009). *Développement, expérimentation et évaluation d'une intervention individuelle auprès des enfants exposés à la violence conjugale*. Québec: Services en évaluation Christiane Lampron et Violence Info.
- Lapierre, S., Lessard, G., & Turcotte, D. (2004). La séparation dans un contexte de violence conjugale: quels sont les défis pour l'intervention auprès des enfants? In M.-C. Saint-Jacques, D. Turcotte, S. Drapeau & R. Cloutier (Eds.), *Séparation, monoparentalité et recomposition familiale. Bilan d'une réalité complexe et pistes d'action*. Québec: Les Presses de l'Université Laval.
- Lessard, G., Damant, D., Brabant, L. H., Pépin-Gagné, J., & Chamberland, A. (2009). L'exposition à la violence conjugale. In M.-E. Clément, S. Dufour, K. Baril & al. (Eds.), *La violence à l'égard des enfants en milieu familial* (pp. 79-92). Anjou: Les Éditions CEC.
- Lessard, G., Flynn, C., Turcotte, P., Damant, D., Vézina, J.-F., Godin, M.-F., . . . Rondeau-Cantin, S. (2010). Child Custody Issues and Co-occurrence of Intimate Partner Violence and Child Maltreatment: Controversies and Points of Agreement Amongst Practitioners. *Child and Family Social Work*, 15(4), 492-500.
- Lessard, G., Lampron, C., & Paradis, F. (2003). *Les stratégies d'intervention à privilégier auprès des enfants exposés à la violence conjugale. Recension des écrits* Québec: Institut national de santé publique du Québec.

- Loosley, S. (1997). *Group treatment for children who witness woman abuse*. London, Ont.: Children's Aid Society of London and Middlesex.
- Martinez-Torteya, C., Bogat, A. G., von Eye, A., & Levendosky, A. A. (2009). Resilience Among Children Exposed to Domestic Violence: The Role of Risk and Protective Factors. *Child Development, 80*(2), 562-577.
- Mathews, D., & Domestic Abuse Project. (n.d.). Restorative parenting: A strategy for working with men who batter and are fathers *Resource CD on working with Boys and Men to end violence against girls, boys, women and other men to promote gender equality*. Inde: Instituto Promundo, MASVAW, The White Ribbin Campaign, UNIFEM & Save the Children.
- Ministère de la Sécurité publique. (2011). Statistiques 2009 sur la criminalité commise dans un contexte de violence conjugale au Québec, from <http://www.securitepublique.gouv.qc.ca/police/publications-statistiques-police/statistiques-violence-conjugale0/violence-conjugale-2009/5059.html>
- Normandeau, S., Damant, D., & Rinfret-Raynor, M. (2004). *La diffusion des programmes de prévention de la violence à l'école*. Montréal: Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes.
- Peled, E., & Davis, D. (1995). *Groupwork With Children of Battered Women*. Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc.
- Pepler, D. J., Catallo, R., & Moore, T. E. (2000). Consider the Children: research Informing Intervention for Children Exposed to Domestic Violence. In R. Geffner, P. G. Jaffe & M. Sudermann (Eds.), *Children Exposed to Domestic Violence. Current Issues in Research, Intervention, Prevention, and Policy Development* (pp. 37-57). Binghamton: The Haworth Maltreatment & Trauma Press.
- Poole, A., Beran, T., & Thurston, W. E. (2008). Direct and Indirect Services for Children in Domestic Violence Shelters. *Journal of Family Violence, 23*, 679-686.
- Rabenstein, S., & Lehmann, P. (2000). Mothers and Children Together: A Family Groupe Treatment Approach. In R. Geffner, P. G. Jaffe & M. Sudermann (Eds.), *Children Exposed to Domestic Violence. Current Issues in Research, Intervention, Prevention, and Policy Development*. New York: Haworth Maltreatment & Trauma Press.
- Renwick, B. L. (2009). *The expansion of a domestic violence program to provide bibliotherapy services to children*. California State University, Long Beach.
- Rinfret-Raynor, M., Brodeur, N., Lesieux, É., & Turcotte, M. (2010). *Services d'aide en matière de violence conjugale: état de la situation et besoins prioritaires*. Montréal: Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes.
- Rondeau, G., & Brodeur, N. (2001). *Évaluation du programme intégré d'intervention en violence familiale CLSC du Richelieu et CLSC-CHSLD Champagnat de la Vallée des Forts*. Québec: Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes.
- Ruderman, R. (2008). *The unidentified victim : an illustrated book for African-American children who have witnessed domestic violence*. Alliant International University, San Francisco.

- Stephens, N., McDonald, R., & Jouriles, E. N. (2000). Helping Children Who Reside at Shelter for Battered Women: Lessons Learned. In R. Geffner, P. G. Jaffe & M. Sudermann (Eds.), *Children Exposed to Domestic Violence. Current Issues in Research, Intervention, Prevention, and Policy Development*. New York: The Haworth Maltreatment & Trauma Press.
- Sudermann, M., & Jaffe, P. G. (1999). *Les enfants exposés à la violence conjugale et familiale: Guide à l'intention des éducateurs et des intervenants en santé et en services sociaux*. Ottawa: Santé Canada.
- Sudermann, M., Marshall, L., & Loosely, S. (2000). Evaluation of the London (Ontario) Community Group Treatment Programme for Children Who Have Witnessed Woman Abuse. In R. Geffner, P. G. Jaffe & M. Sudermann (Eds.), *Exposed to Domestic Violence. Current Issues in Research, Intervention, Prevention, and Policy Development*. New York: The Haworth Maltreatment & Trauma Press.
- Tulloch, M. I., & Tulloch, J. C. (1992). Attitudes to Domestic Violence: School Students' Responses to a Television Drama. *Australian journal of Marriage & Family*, 13(2), 62-69.
- Turcotte, D., Beaudoin, G., & Pâquet-Deehy, A. (1999). *Les pratiques d'intervention auprès des enfants et des adolescents exposés à la violence conjugale*. Québec: Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes.
- Tutty, L. M., & Bradshaw, C. (2002). Prévenir la violence à l'égard des filles et des jeunes femmes: les programmes doivent-ils souligner le genre? . In Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (Ed.), *Actes de colloque* (pp. 21-31). Montréal: Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes.
- Wolfe, D. A., & Jaffe, P. G. (1999). Emerging Strategies in the Prevention of Domestic Violence. *The Future of Children* 9(3), 133-144.

ANNEXE A
TABLEAU SYNTHÈSE

Légende des enjeux considérés

S: on tient compte de la sécurité de l'enfant, par exemple en lui enseignant des stratégies pour assurer sa sécurité

F: on crée un filet de sécurité à l'enfant en l'amenant à réfléchir aux personnes qui pourraient l'aider au besoin

E: on tient compte des effets pervers de l'outil (stress, étiquetage), par exemple en nommant à l'enfant qu'il n'est pas responsable de la violence

1. Problématique Exposition violence conjugale

Nom	Type	Prévention	Âge	Enjeux considérés	S'adresse à	Milieu ciblé
1.1 Mettons fin au cycle de la violence 2009-2010	Publicité télé	Primaire	3-12 ans		Grand public	
1.2 Publicité S.O.S. Violence Conjugale	Publicité télé	Primaire	3-12 ans		Grand public	
1.3 It's NOT okay: Let's talk about domestic violence	Film	Primaire	5-12 ans		Intervenants	École, Org.
1.4 Le prince héritier	Film	Primaire	5-18 ans		Intervenants	École Enseignants Organismes
1.5 Tulip Doesn't Feel Safe. Helping Kids Deal with Unsafe Situations	Film	Primaire	5-12 ans	S + E	Enfants	
1.6 Guillaume, Vanessa et les autres...	Film	Primaire Secondaire	5-12 ans	S + F	Enf. Parents Intervenants	
1.7 It's not always happy at my house	Film	Secondaire	12-18 ans		Enfants Parents	
1.8 Enfantillage	Film	Secondaire	5-12 ans		Parents Intervenants	
1.9 A Terrible Thing Happened: A story for children who have witnessed violence or trauma	Livre illustré	Secondaire	5-12 ans	E	Enfants	
1.10 When Mommy Got Hurt: A Story for Young Children About Domestic Violence	Livre illustré	Secondaire	3-9 ans	E	Enfants	
1.11 A Family that Fights	Livre illustré	Secondaire	5-12 ans	E	Enfant	
1.12 A Place for Starr, A Story of Hope for	Livre illustré	Secondaire	5-12 ans		Enfants	

Children Experiencing Family Violence						
1.13 Clover's Secret	Livre illustré	Secondaire	5-12 ans	F	Enfants	
1.14 Mommy and Daddy are fighting	Livre illustré	Secondaire	5-12 ans	F	Enfants	
1.15 Hear my Roar: A Story of Family Violence	Livre illustré	Secondaire	5-12 ans	F	Enfants	
1.16 Mommy's Black Eye: Children Dealing with Domestic Violence	Livre illustré	Secondaire	5-12 ans	E	Enfants	
1.17 Something is wrong at my house	Livre illustré	Secondaire	3-12 ans	S + F	Enfants	Intervenants Organismes
1.18 Tyrone's Journey to Safety: A Story for Children Exposed to Domestic Violence	Livre illustré	Secondaire	4-6 ans	E	Enfants	
1.19 Living with my Family: A child's workbook About Violence in the Home	Livre d'activités	Secondaire	5-12 ans	F	Enfants	
1.20 L'histoire de la famille Oursatak	Histoire	Secondaire	5-12 ans		Enfants	Hébergement
1.21 Kids helping kids	Guide	Secondaire	5-12 ans	S + F + E	Enfants	
1.22 Tempête dans la famille	Guide et bande dessinée	Primaire Secondaire	Tous	E	Enf. Parents Intervenants	
1.23 Le Bouclier	Bricolage	Secondaire	5- 18 ans	S	Enfants	Hébergement
1.24 Guide d'outils d'intervention pour les jeunes exposés à la violence conjugale	Recueil d'outils	Secondaire	Tous	F + S + E	Enfants Mères	Hébergement
1.25 Soutenir les mères pour prévenir les effets néfastes de la violence conjugale	Guide intervention	Secondaire	Tous	F	Intervenants	Hébergement
1.26 Intervention individuelle à Violence-Info	Programme	Secondaire	6-12 ans	F + S + E	Enfants	Organisme
1.27 Quand ça gronde dans ma famille	Programme	Primaire	0-5 & 5-12	F + E	Intervenants Enfants	École, CPE
1.28 Outil de la Table de concertation en violence conjugale de Chaudière-Appalaches	Affiches de sensibilisation	Primaire	Tous		Intervenants	Organismes
1.29 Le cycle de la violence	Fiches descriptives	Secondaire	5-18 ans		Enfants	
1.30 Shelternet	Site internet	Secondaire	5-12 ans	S	Enfants	
1.31 Child's Play Therapeutic Program	Groupe	Secondaire	0-5 & 6-12	S + E	Enfants Mères	Hébergement Organismes
1.32 Programme d'intervention de groupe de la Table Carrefour Violence conjugale de Montréal	Groupe	Secondaire	5-12 ans	S + F + E	Enfants	CLSC/Héber.

1.33 Groupe du Domestic Abuse Project	Groupe	Secondaire	5-12 ans	S	Enfants Mères	Organismes violence
1.34 Ensemble, on découvre	Groupe	Secondaire	5-12 ans	S + F + E	Enfants Mères	Tous
1.35 London Community Group Treatment Program for Child Witnesses of Woman Abuse	Groupe	Secondaire	4-16 ans	S + E	Enf./Parents	Organismes
1.36 Peer Group Counselling Program	Groupe	Secondaire	5-12 ans	S + E + F	Enfants	
1.37 Programme intégré d'intervention en violence familiale	Groupe	Secondaire	5-12 ans		Enfants	CLSC
1.38 Safe Talk About Rights (STAR)	Groupe	Secondaire	5-12 ans	F + S	Enfants Parents	
1.39 What About the Children?	Groupe	Secondaire	3-12 ans	S	Enfants Mères	
1.40 Family Connections	Groupe	Secondaire	5-12 ans		Enfants Mères	Hébergement
1.41 J'm'en sors, c'est mon sort!	Groupe	Secondaire	9-12 ans	S + F	Enfants Mères	Hébergement
1.42 Groupe du CJF Batshaw	Groupe	Secondaire	6-18 ans	S + F	Enfants Mères	Centres jeunesse
1.43 The Kid's Club	Groupe	Secondaire	3-12 ans	E	Enfants Mères	Hébergement Organismes
1.44 The Restorative Parenting program	Groupe	Secondaire	Tous	S	Pères	Org. conj. violents
1.45 The young children and mothers group	Groupe	Secondaire	0-5 ans		Enfants Mères	
2. Problématique Violence entre jeunes						
2.1 Branchons-nous sur les rapports de force	Programme	Primaire	5-12 ans	E	Enf. Parents	École Enseignants
2.2 Choices and Change: A Curriculum Designed to Challenge Interpersonal Violence	Programme	Primaire	5-12 ans	F	Enfants	École

2.3 SUPER ENTRAIN: programme de prévention de la violence chez les enfants	Programme	Primaire	5-12 ans	E	Enf./Parents	École
--	-----------	----------	----------	----------	--------------	-------

3. Problématique Violence relations amoureuses

3.1 Outil de la Maison Hina	Film	Primaire	12-18 ans		Jeunes	École
3.2 Chance égale	Programme	Primaire	12-18 ans		Jeunes	École
3.3 SAISIR	Programme	Primaire	12-18 ans	F	Jeunes	École
3.4 VIRAJ / PASSAJ	Programme	Primaire	12-18ans	F + S	Jeunes	École

4. Problématique Violence en général

4.1 A School-based Anti-violence Program (A.S.A.P.)	Manuel de prévention	Primaire	5-18 ans		Enseignants	École
4.2 The Peace Path		Jeu de table	Primaire	5-18 ans	S	Enfant
4.3 Programme Espace	Programme	Primaire	0-5 & 5-12	F	Enf. Parents Enseignants	École, CPE
4.4 Creating a New Generation of Peacemakers	Programme	Primaire	0-5 & 5-12	S	Enfants	Garderie École
4.5 Hugs and Love & Peace Rules	Programme	Primaire	5-12 ans	S	Enfants	École

ANNEXE B
FICHES RÉSUMÉS

1. Problématique Exposition à la violence conjugale

1.1 Mettons fin au cycle de la violence. Campagne 2009-2010¹

Descriptif : Publicité télé produite par le Ministère des Solidarités et des cohésions sociales de la France. Deux enfants jouent au papa et à la maman. À l'intérieur de ce jeu de rôle, le petit garçon crie et frappe la fillette.

Objectifs : Sensibiliser aux conséquences de la violence conjugale sur les enfants, particulièrement à la transmission intergénérationnelle de la violence.

Âge des enfants : 3 – 12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Ce n'est pas mentionné.

Adressé à : Grand public

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : La publicité est poignante, mais peut créer un stress si elle est vue par de jeunes enfants.

¹ <http://www.stop-violences-femmes.gouv.fr/>

1.2 Publicité S.O.S. Violence conjugale²

Descriptif : Publicité télé. Une petite fille (5 ans environ) présente devant la classe le dessin qu'elle a fait de sa famille. Lorsque l'enseignante lui demande de le décrire, la petite lui répond qu'elle a dessiné une grosse vache parce que son papa appelle toujours sa maman comme ça.

Objectifs : Sensibiliser au fait que les enfants sont exposés à la violence conjugale

Âge des enfants : 3 – 12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Ce n'est pas mentionné.

Adressé à : Grand public

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Alors qu'on dénonce le plus souvent la violence physique, cette publicité démontre que la violence verbale dans le couple est aussi ressentie par les enfants.

² <http://www.youtube.com/watch?v=TwRPp3D18rQ>

1.3 It's NOT okay: Let's talk about domestic violence

Descriptif : Film

Objectifs : Sensibiliser les intervenants à l'exposition à la violence conjugale et leur permettre de transmettre aux enfants des stratégies sécuritaires pour y faire face.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Ce n'est pas mentionné

Adressé à : Intervenants

Milieu ciblé : Écoles & Organismes communautaires

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : En vente sur internet, en anglais

1.4 Le prince héritier

Descriptif : Film

Objectifs : Présenter les effets de l'exposition à la violence conjugale sur les jeunes

Âge des enfants : 5 – 18 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Ce n'est pas mentionné

Adressé à : Intervenants & Enseignants

Milieu ciblé : Écoles & Organismes communautaires

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Un bref guide d'utilisation est fourni avec la vidéocassette. Il est disponible à l'Office national du film du Canada et dans les bibliothèques affiliées. Il pourrait être remis au goût du jour, puisqu'il date de 1990.

1.5 Tulip Doesn't Feel Safe. Helping Kids Deal with Unsafe Situations

Descriptif : Film

Objectifs : À travers une vignette vidéo présentant une situation de violence conjugale, cet outil vise à apprendre aux enfants qu'ils ont toujours le choix. Leur apprendre à faire confiance à leurs émotions, à identifier leurs options et à prendre des décisions sécuritaires pour eux.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : primaire

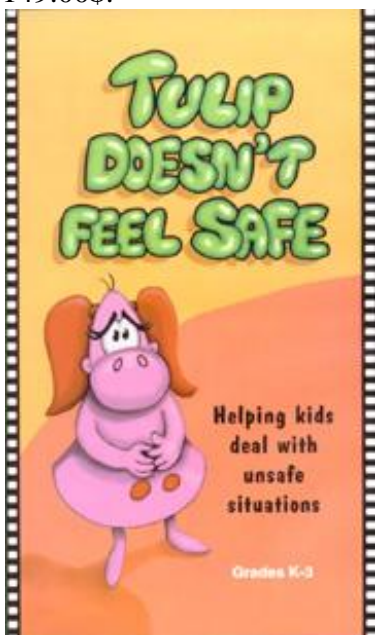
Considération des enjeux : Sécurité, en enseignant aux enfants à se mettre à l'abri et à trouver des gens qui peuvent lui venir en aide. Stress, en amenant l'enfant à voir qu'il n'est pas la cause du problème et que ce n'est pas à lui de contrôler ou de changer la situation.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Ne semble disponible qu'aux États-Unis, au coût de 149.00\$.



1.6 Guillaume, Vanessa et les autres...

Descriptif : Film

Objectifs : Sensibilisation aux différentes réalités et conséquences vécues par les enfants exposés à la violence conjugale et briser l'isolement que vivent les victimes.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : primaire & secondaire

Considération des enjeux : Sécurité, car tient compte de la sécurité de l'enfant dans l'élaboration avec lui d'un scénario de protection et filet de sécurité, en amène l'enfant à trouver des personnes significatives dans sa vie.

Adressé à : Enfants Intervenants Parents

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Cet outil vise à sensibiliser les intervenants à l'exposition à la violence conjugale (prévention primaire) et offrir certains outils aux femmes et enfants victimes de violence conjugale afin de prévenir les conséquences de la violence (prévention secondaire). Un guide d'utilisation bien détaillé accompagne l'outil. On peut se le procurer auprès de la direction de la santé publique de la Capitale-Nationale

1.7 It's not always happy at my house**Descriptif :** Film**Objectifs :** Briser l'isolement et le secret qui entoure les jeunes exposés à la violence. Mieux comprendre les émotions vécues.**Âge des enfants :** 12-18 ans**Type de problématique :** EEVC**Type de prévention :** Secondaire**Considération des enjeux :** Ce n'est pas mentionné**Adressé à :** Enfants & Parents**Milieu ciblé :** Ce n'est pas mentionné**Évaluation :** Non**Conclusion / commentaires :** Il ne semble pas y avoir de guide qui accompagne le DVD. En vente sur internet, mais seulement en anglais.

1.8 Enfantillage

Descriptif : Film

Objectifs : Sensibilisation aux émotions d'un jeune exposé face à la violence conjugale

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Ce n'est pas mentionné

Adressé à : Intervenants & Parents

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Cet outil pourrait être aussi utilisé en intervention pour faire verbaliser l'enfant, quoique le style d'animation peut faire peur aux plus jeunes. Il est disponible à l'Office national du film du Canada et dans les bibliothèques affiliées. Aucun guide d'utilisation ne l'accompagne.

1.9 A Terrible Thing Happened: A story for children who have witnessed violence or trauma³

Descriptif : Livre illustré. L'événement vécu par le personnage principal n'est jamais décrit. On met l'accent sur les émotions vécues. Le personnage est un jeune raton-laveur qui a fait l'expérience d'un événement traumatisant et il exprime des émotions de colère, de peur, de tristesse, de nervosité et un manque d'appétit⁴.

Objectifs : Aider les enfants à parler d'un événement traumatisant vécu.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : Tout événement traumatisant (exposition à la violence, abus sexuel, suicide d'un membre de la famille, etc.).

Type de prévention : Secondaire

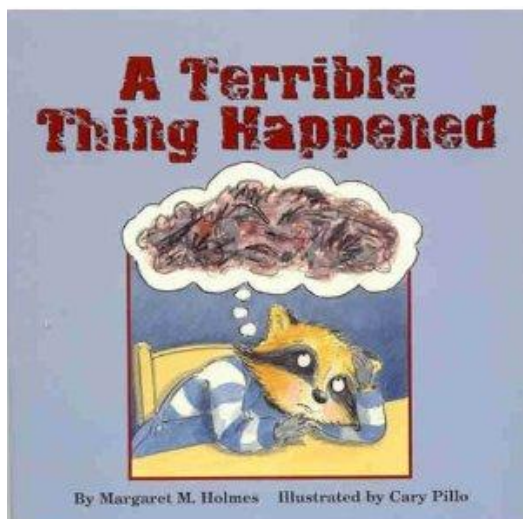
Considération des enjeux : Stress, par la normalisation des émotions vécues.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Une liste de moyens d'aider l'enfant est fournie en annexe pour un adulte significatif.



³ Holmes, M.M. (2000). *A terrible thing happened*. Washington, D.C.: Magination Press.

⁴ Ruderman, R. (2008). *The unidentified victim : an illustrated book for African-American children who have witnessed domestic violence*. Alliant International University, San Francisco.

1.10 When Mommy Got Hurt: A Story for Young Children About Domestic Violence⁵

Descriptif : Livre illustré

Objectifs : Mets l'accent sur quatre points : la violence est inacceptable, l'enfant n'en est pas responsable, la violence arrive dans plusieurs familles et c'est bien de briser le silence et d'en parler.

Âge des enfants : 3 – 9 ans

Type de problématique : EEVC

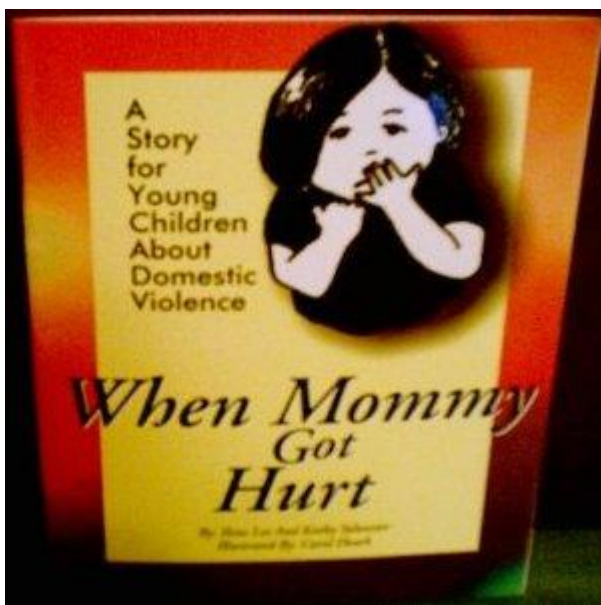
Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Vise à diminuer le stress en réduisant le sentiment de culpabilité de l'enfant.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non



⁵ Lee, I., Deach, C., & Sylvester, K.. (1996). *When mommy got hurt*. Charlotte, NC: Kidsrights.

1.11 A Family That Fights⁶

Descriptif : Livre illustré. L'histoire se concentre sur un jeune garçon de 8 ans, Henry, qui vit avec ses 2 frères plus jeunes dans une famille où le père est violent envers la mère. Henry se sent responsable de protéger ses frères des abus dont ils pourraient être témoins. Il vit souvent des sentiments de peur et d'inquiétude et il commence à s'évader dans son imaginaire. L'histoire permet d'aborder les abus physiques et verbal entre les parents, la violence dans la fratrie, les difficultés à parler de la violence, la honte, la peur et la colère⁷.

Objectifs : Faire la nuance entre les disputes familiales et la violence conjugale, faire voir à l'enfant qu'il n'est pas seul à vivre cette situation et faire le tour des émotions possibles en lien avec la violence. Vise également à éliminer la culpabilité vécue par l'enfant en regard de la violence.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

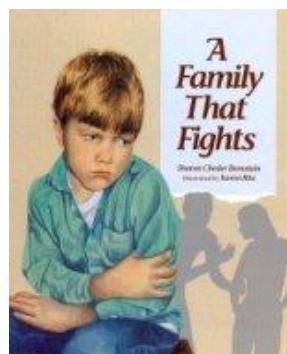
Considération des enjeux : Tient compte et tente de diminuer le stress relié au sentiment de culpabilité de l'enfant.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Une liste d'actions à prendre pour l'enfant et le parent victime est annexée à la fin du livre.



⁶ Bernstein, S.C. (1991). *A family that fights*. Morton Grove, IL: Albert Whiman and Company.

⁷ Ruderman, R. (2008). *The unidentified victim : an illustrated book for African-American children who have witnessed domestic violence*. Alliant International University, San Francisco.

1.12 A place for Starr, A Story of Hope for Children Experiencing Family Violence⁸

Descriptif : Livre d'histoire suivant une jeune fille et sa famille qui brisent le cycle de la violence. Starr et son frère apprennent qu'ils ne sont pas responsables de la violence et ils accompagnent leur mère dans un refuge⁹.

Objectifs : Amener les enfants à discuter de situations de violence conjugale qui pourraient avoir lieu à la maison.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

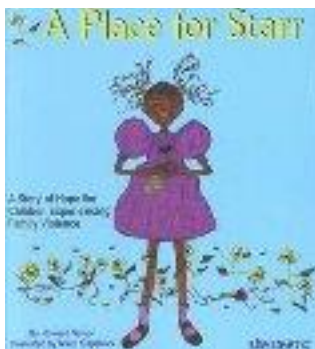
Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : On tient compte du stress par le message transmis en regard de la non-responsabilité de l'enfant face à la violence.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non



⁸ Schor, H. (2002). *A place for Starr: A story of hope for children experiencing family violence*. Indianapolis, IN: Kidsrights.

⁹ Ruderman, R. (2008). *The unidentified victim : an illustrated book for African-American children who have witnessed domestic violence*. Alliant International University, San Francisco.

1.13 Clover's Secret¹⁰

Descriptif : Livre illustré. Dans un pays où les gens savent voler, une jeune fille partage à son amie l'expérience de violence familiale qu'elle a vécue. Avec le support de cette amie, elle ira chercher de l'aide auprès d'un enseignant, qui entamera un processus d'aide.

Objectifs : Venir en aide aux enfants exposés à la violence conjugale.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

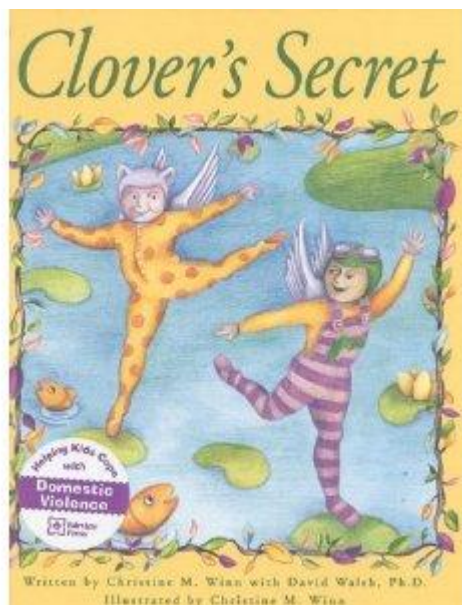
Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Filet de sécurité, car amène les enfants à rechercher à qui demander de l'aide en cas de besoin.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non



¹⁰ Winn, C.M., & Walsh, David. (1996). *Clover's Secret*. Minneapolis, Minn.: Fairview Press.

1.14 Mommy and Daddy are fighting¹¹

Descriptif : Livre illustré et questions de discussion que l'adulte peut utiliser avec l'enfant.

Objectifs : Ouvrir une discussion sur la violence avec l'enfant.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Filet de sécurité, car présente les relations frères sœurs comme pouvant jouer un rôle compensateur pour aider l'enfant à faire face à la violence.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

¹¹ Paris, S. & Labinski, G. (1986). *Mommy and daddy are fighting*. Seattle, Wash.: Seal Press.

1.15 Hear my Roar: A Story of Family Violence¹²

Descriptif : Livre illustré présentant une famille ours où le père devient violent envers sa conjointe lorsqu'il consomme de l'alcool. À la suite de cette violence, le jeune ours présente des douleurs au ventre et a des maux de tête. Lorsque la mère constate ces conséquences sur son fils, elle consulte le médecin, puis quitte le domicile conjugal pour une maison d'hébergement¹³.

Objectifs : Permettre aux enfants d'échanger sur la situation de violence et de trouver où ils peuvent avoir de l'aide dans cette situation.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Considère le filet de sécurité en amenant l'enfant à réfléchir à comment il peut avoir de l'aide. Par ailleurs, le livre doit être lu avec un adulte afin qu'il soit bien compris et aidant pour l'enfant.

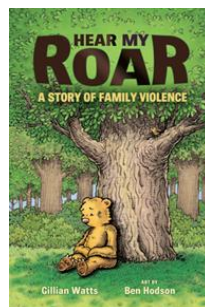
Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Le livre contient également des informations pour les mères sur les effets de l'exposition à la violence conjugale sur les enfants et de comment utiliser le livre avec l'enfant.

Les critiques du livre mentionnent que certains éléments sont simplistes (ex. : un verre d'alcool ne mène pas à la violence; ce n'est pas tous les agresseurs qui vont chercher de l'aide lorsque la femme et les enfants quittent le domicile).



¹² Hochman, T. (1994). *Hear my roar: A story of family violence*. Ontario, Canada: Annick Press.

¹³ Ruderman, R. (2008). *The unidentified victim : an illustrated book for African-American children who have witnessed domestic violence*. Alliant International University, San Francisco.

1.16 Mommy's Black Eye: Children Dealing with Domestic Violence¹⁴

Descriptif : Livre illustré

Objectifs : Parler de la violence conjugale avec l'enfant et lui faire comprendre qu'il n'en est pas responsable.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : Secondaire

Considération des enjeux : Vise à diminuer le stress relié à la culpabilité ressenti par l'enfant.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : L'auteur soutient que le livre peut être lu à des enfants plus jeunes aussi.



¹⁴ Bentrin, W.G. (2009). *Mommy's black eye*. Lexington, KY: Bearly Tolerable Publications.

1.17 Something is wrong at my house: A book about Parents' Fighting¹⁵

Descriptif : Livre illustré. L'histoire tourne autour d'un jeune garçon vivant de la violence à la maison. Elle est racontée à la première personne et parle de comment la violence affecte le garçon. Les émotions exprimées par le personnage principal incluent la peur pour la sécurité de sa mère, l'isolement, la colère envers ses parents et la confusion en regard de qui est à blâmer¹⁶.

Objectifs : Amener l'enfant à développer des stratégies pour faire face à la violence à laquelle il est exposé. Le livre permet aussi de faire connaître à l'enfant les ressources d'aide existantes et la façon de demander de l'aide.

Âge des enfants : 3 – 12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : Secondaire

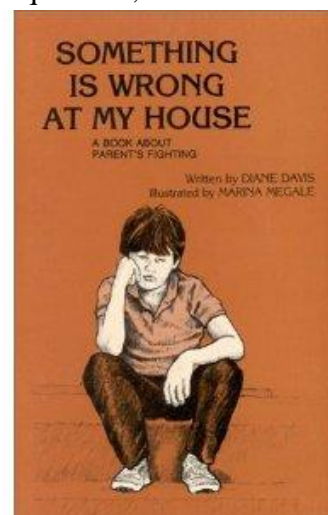
Considération des enjeux : Sécurité, par les stratégies apprises pour assurer sa propre sécurité. Filet de sécurité, en lui enseignant à demander de l'aide

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Organismes communautaires et intervenants scolaires

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Disponible en anglais et en espagnol uniquement, mais à un faible coût.



¹⁵ Davis, D. (1992). *Something is wrong at my house*. Seattle, WA: Parenting Press.

¹⁶ Ruderman, R. (2008). *The unidentified victim : an illustrated book for African-American children who have witnessed domestic violence*. Alliant International University, San Francisco.

1.18 Tyrone's Journey to Safety: A Story for Children Exposed to Domestic Violence¹⁷

Descriptif : Livre illustré. Le personnage principal est un jeune africain américain nommé Tyrone. Il quitte le domicile familial avec sa mère qui est enceinte suite à un incident de violence. Tyrone vit des émotions ambivalentes face au départ de la maison et au fait qu'il s'ennuie de son père même si la violence lui a fait peur. Après une altercation avec un autre enfant, Tyrone a une conversation avec l'intervenante scolaire qui lui enseigne des méthodes adéquates de résolution de conflit et de gestion de la colère. On aborde également le fait que l'agresseur est le seul responsable de sa violence et les impacts de l'exposition à la violence conjugale, tels que le fait que sa mère n'était pas toujours disponible pour Tyrone suite à un épisode de violence. Des informations éducatives sur les effets de l'exposition à la violence conjugale s'adressant à l'adulte accompagnant l'enfant dans sa lecture sont placées à la fin du livre.

Objectifs : Normaliser les émotions associées à l'exposition à la violence conjugale, encourager la discussion et favoriser le développement de stratégies de résolution de conflits adéquats.

Âge des enfants : 4-6 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : Secondaire

Considération des enjeux : On aborde le stress et le sentiment de blâme que peut vivre l'enfant.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Oui

Évaluation auprès d'un libraire, 3 enseignants, 1 travailleur social, 3 thérapeutes, 2 intervenants de maison d'hébergement et 2 auteurs pour enfants en regard du contenu, du niveau de langage, des illustrations et de l'utilité de l'outil. Ils avaient aussi à donner leur appréciation générale.

Il n'y a que sur la longueur de l'histoire et sur le niveau de langage que les évaluateurs avaient parfois des inquiétudes en regard de certains mots jugés plus difficiles et de la difficulté de certains enfants de rester concentrés plusieurs minutes sur la même histoire.

¹⁷ Ruderman, R. (2008). *The unidentified victim : an illustrated book for African-American children who have witnessed domestic violence*. Alliant International University, San Francisco.

1.19 Living with my Family: A Child's Workbook About Violence in the Home¹⁸

Descriptif : Livre d'activité à compléter en regard de la famille de l'enfant et d'une éventuelle problématique de violence.

Objectifs : Amener l'enfant à avoir une meilleure compréhension de ce qu'il vit et de ce qui se passe dans sa famille.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Filet de sécurité, en faisant réfléchir l'enfant à qui peut l'aider au besoin.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Le cahier d'activité débute avec des questions plus générales à l'enfant (ex. : quels sont les membres qui composent ta famille?), avant de le questionner sur la possible violence vécue.



¹⁸ Deaton, W. & Johnson, K. (1991). *Living with my family: a child's workbook about violence in the home*. Alameda, CA: Hunter House; Los Angeles, Calif.: WPS.

1.20 L'histoire de la famille Oursatak

Descriptif : Outil développé par la Maison d'hébergement Le Prélude. À travers l'histoire d'une famille ours, on aborde les différentes étapes du cycle de la violence.

Objectifs : Présenter à l'enfant le cycle de la violence et normaliser ses propres réactions.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Non

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Maisons d'hébergement

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : L'enfant devrait être accompagné d'un adulte dans sa lecture.

1.21 Kids helping kids. A guide for children exposed to domestic violence¹⁹

Descriptif : Guide développé par le British Columbia's Children's Hospital. Il comprend une introduction pour l'adulte accompagnant l'enfant, deux histoires d'enfants exposés à la violence conjugale, racontés par les enfants eux-mêmes, une section sur les émotions que peuvent vivre l'enfant, un plan de sécurité et une liste de ressources.

Objectifs : Fournir de l'information et du support aux enfants exposés à la violence conjugale. Leur permettre de mieux comprendre ce qui touche leur famille, de savoir comment se protéger et où trouver de l'aide.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : Secondaire

Considération des enjeux : Enjeu de sécurité, car il fournit un plan de sécurité à l'enfant et insiste sur le fait qu'il n'a pas à intervenir dans la situation de violence. Dans l'introduction pour les adultes, on tient compte de l'importance du filet de sécurité, en spécifiant à l'adulte que l'enfant aura besoin de parler et d'être soutenu suite à sa lecture. Pour ce qui est de l'enjeu du stress vécu par l'enfant, on nomme clairement que l'enfant n'est pas responsable de la violence et qu'il est normal qu'il se sente mélangé dans ses émotions.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires: Ce guide fait partie d'une série de trois : - *Interventions with Children Exposed to Domestic Violence : A Guide for Professionals*, et - *Helping my child : A Guide to Supporting Children Exposed to Domestic Violence*.

¹⁹ Hudson, K., Rahman, S., Penfold, P.S., Assanand, S., B.C./Yukon Society of Transition Houses. (2005). *Kids helping kids: a guide for children exposed to domestic violence*. Vancouver, B.C.: Children's Hospital, Mental Health Programs.

1.22 Tempête dans la famille²⁰

Descriptif : Livre exposant les conséquences de l'exposition à la violence conjugale et l'aide qu'on peut apporter aux enfants. Comprends aussi une bande dessinée à lire avec l'enfant exposé pour l'amener à parler de ce qu'il vit.

Objectifs : Sensibiliser à l'exposition à la violence conjugale

Âge des enfants : Tous les âges

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : Primaire et secondaire

Considération des enjeux : Parle des différentes émotions telles que le sentiment de blâme que peut vivre l'enfant.

Adressé à : Parents et tout adulte sujet à côtoyer des enfants exposés à la violence conjugale.

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : La bande dessinée est accompagnée de consignes pour l'adulte afin d'aller plus loin dans la discussion avec l'enfant, mais aussi savoir comment accueillir ses confidences.

²⁰ Côté, I., Vézina, J.-F., & Dallaire, L.-F. (2004). *Tempête dans la famille*. Montréal : Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine.

1.23 Le Bouclier

Descriptif : Bricolage avec l'enfant lui permettant de développer un scénario de protection. L'intervenante rencontre l'enfant individuellement ou avec sa mère et l'invite à identifier les situations qui lui font peur et à trouver des façons de se protéger lorsqu'il se retrouve dans ces situations. L'enfant colore ensuite un bouclier et inscrit dessus les moyens qu'il peut utiliser pour se protéger dans les situations qui lui font peur. L'enfant découpe ensuite le bouclier et le range dans un endroit facile d'accès pour lui.

Objectifs : Permettre à l'enfant de trouver ses propres scénarios de protection avec lesquels il sera à l'aise. Permettre à l'enfant d'identifier et de verbaliser ses peurs. Sécuriser l'enfant face à ses peurs.

Âge des enfants : 5-18 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Vise la sécurité de l'enfant, mais pourrait le mettre en danger si le bouclier est trouvé par le conjoint violent.

Adressé à : Enfants & Parents

Milieu ciblé : Maisons d'hébergement

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Inspirée d'une activité développée par mesdames Nicole Maillé et Marcia Da Sylva.

1.24 Guide d'outils d'intervention pour les jeunes exposés à la violence conjugale²¹

Descriptif : Produit par la Fédération de ressources d'hébergement pour femmes violentées et en difficulté du Québec. Il vise à « *établir les lignes directrices d'intervention auprès des enfants exposés à la violence conjugale et à dresser une politique commune au niveau de l'intervention en priorisant des thèmes d'intervention, des objectifs, des moyens et outils concrets en fonction des besoins des jeunes et du temps passé en maison d'hébergement.*²² » Au niveau des outils qu'il contient, ils se classent selon trois types : de cueillette de données, d'analyse de situation et d'activités formelles et informelles. Leur utilisation ainsi que leurs spécificités (âge de l'enfant, objectifs poursuivis, etc.) sont décrites de façon détaillée.

Objectifs : Des objectifs pragmatiques s'attardent entre autres aux mécanismes de protection et à la vie en maison d'hébergement, des objectifs thérapeutiques se centrent sur le vécu de violence, la diminution des conséquences et sur les facteurs de protection tels que l'estime de soi et des objectifs d'éducation préventive favorisent l'apprentissage de stratégies de résolution de conflits afin de ne pas perpétuer la transmission intergénérationnelle de la violence.

Âge des enfants : Tous les âges

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Par les objectifs des nombreux outils, on peut déduire que les enjeux de sécurité, de filet de sécurité et de stress vécu par l'enfant sont pris en compte.

Adressé à : Enfants & Mères

Milieu ciblé : Maisons d'hébergement

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Les outils sont regroupés selon les différentes étapes à travers lesquelles passent l'enfant lors de son séjour en maison d'hébergement : l'arrivée à la maison, l'évaluation de la situation du jeune, la connaissance de la violence et l'expression du vécu, la prévention de la violence et la gestion des comportements, les impacts de la violence et le départ de la maison d'hébergement.

²¹ Gareau, M.-C., & Fédération de ressources d'hébergement pour femmes violentées et en difficulté du Québec. (1999). *Guide d'outils d'intervention pour les jeunes exposés à la violence conjugale*. Montréal: Fédération de ressources d'hébergement pour femmes violentées et en difficulté du Québec.

²² Idem, p.3.

1.25 Guide « Soutenir les mères pour prévenir les effets néfastes de la violence conjugale chez les enfants »²³

Descriptif : Guide qui s'adresse aux intervenantes de maison d'hébergement et qui propose un cadre conceptuel et d'intervention pour soutenir les mères et prévenir les effets néfastes de la violence conjugale sur les enfants. Les pistes d'intervention proposées s'adressent à la fois à la femme et à l'enfant et sont en lien avec les thèmes suivant : le cycle de la violence, la rupture, la prise de conscience de la violence, les conséquences de la violence conjugale, les frontières diffuses au sein de la famille, les besoins des mères et des enfants, la relation mère-enfant, les réalités ethnoculturelles et le départ de la maison d'hébergement.

Objectifs : Susciter une réflexion en regard de la violence vécue par les femmes et ses répercussions sur les enfants afin de faire voir la nécessité d'une complémentarité dans les actions posées auprès des femmes dans leur rôle de femme et dans leur rôle de mère. Vise aussi à ce que les intervenantes travaillent à l'amélioration de la relation mère-enfant.

Âge des enfants : Tous âges

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Le guide prend en compte l'importance d'avoir un adulte supportant aux côtés de l'enfant (filet de sécurité), en misant sur la relation mère-enfant et en permettant à la mère de reprendre du pouvoir sur sa vie.

Adressé à : Intervenants

Milieu ciblé : Maisons d'hébergement

Évaluation : Non

²³ Fortin, A., Côté, I., Rousseau, S., & Dubé, M. (2007). *Soutenir les mères pour prévenir les effets néfastes de la violence conjugale chez les enfants. Guide pour les intervenantes des maisons d'aide et d'hébergement*. Montréal et Québec: Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes.

1.26 Intervention individuelle auprès des enfants exposés à la violence conjugale à Violence Info²⁴

Descriptif : 8 rencontres d'environ une heure avec l'enfant, en plus d'une rencontre pré-intervention avec la mère. Les rencontres sont planifiées de façon à aborder la problématique de l'exposition à la violence conjugale de façon progressive et non menaçante. L'intervention se fait par des discussions avec l'enfant et à l'aide de différents outils (cycle de la violence, thermomètre de l'humeur, etc.). Les principaux thèmes abordés sont la famille, la violence entre amis, la violence à la maison, les scénarios de protection, le cycle de la violence et la résolution des conflits. En même temps que l'intervention offerte aux enfants, un suivi est proposé aux mères se référant aux mêmes fondements de l'approche féministe. L'intervention se fait ainsi en continuité entre la mère et l'enfant.

Objectifs : Offrir aux enfants la possibilité de rompre le silence entourant la violence conjugale dans un endroit sûr et sécuritaire, sensibiliser les enfants aux différentes formes de violence et favoriser le développement de certaines habiletés psychosociales leur permettant de faire face aux conséquences de l'exposition à la violence conjugale.

Âge des enfants : 6-12

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Tient compte du stress que pourrait vivre l'enfant, en l'amenant à se déresponsabiliser à l'égard de la violence vécue, de la sécurité de l'enfant par l'aide à l'identification des situations de violence conjugale et la recherche de moyens concrets pour se protéger. L'importance du filet de sécurité est aussi prise en compte par l'identification d'un réseau de soutien.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Organisme communautaire

Évaluation : Oui

L'implantation de l'intervention et ses effets ont été évalués auprès des enfants participants et de leurs mères. Autant pour les enfants que dans le dire des mères, l'intervention a eu des effets positifs sur les enfants, en ce qui a trait aux regards portés sur la violence et aux effets directs de l'exposition à la violence conjugale (ex. : meilleure qualité de sommeil après l'intervention et diminution de la peur d'être abandonné).

²⁴ Lampron, C., Laflamme, J., & Ménard, J. (2009). *Développement, expérimentation et évaluation d'une intervention individuelle auprès des enfants exposés à la violence conjugale*. Québec: Services en évaluation Christiane Lampron et Violence Info.

1.27 Quand ça gronde dans ma famille²⁵

Descriptif : Trousse de sensibilisation incluant une vidéocassette, un guide d'intervention, une affiche et un outil de sensibilisation (« comment va Yannick? »).

Objectifs : Sensibilisation au dépistage des enfants exposés. Donner des pistes d'intervention aux adultes dans un contexte de dévoilement par l'enfant de la violence conjugale.

Âge des enfants : 3-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Établissement d'un filet de sécurité : L'outil de sensibilisation (« comment va Yannick ? ») amène l'enfant à cibler les personnes sur qui il peut compter en cas de besoin. On y parle aussi des enjeux liés au sentiment de trahison que peut ressentir l'enfant suite à un dévoilement s'il considère que l'adulte partagé son secret sans sa permission.

Adressé à : Intervenants Gestionnaires d'école et de milieux de garde

Milieu ciblé : École CPE

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : L'outil « Comment va Yannick » est utilisé dans les écoles par certaines intervenantes de maisons d'hébergement.

²⁵ Volckrick, D., Tremblay, P.H., Laurin, M., & Hôpital Rivière-des-Prairies. (1995). *Quand ça gronde dans ma famille : trousse de sensibilisation au dépistage des enfants témoins de violence conjugale*. Montréal : CECOM, Hôpital Rivière-des-Prairies.

1.28 Outil de la Table de concertation régionale en violence conjugale de Chaudière-Appalaches, en collaboration avec l'Agence de santé et de services sociaux.

Descriptif : Outil de sensibilisation des intervenants à la violence conjugale et à ses conséquences sur les enfants.

Objectifs : Faire du dépistage de façon plus efficace.

Âge des enfants : Tous

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Ce n'est pas mentionné

Adressé à : Intervenants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Cet outil est actuellement sous presse.

1.29 Cycle de la violence

Descriptif : Différentes fiches visuelles expliquant le cycle de la violence.

Objectifs : Normaliser les émotions vécues face à la violence conjugale.
Mesurer et évaluer le niveau de danger
Établir des scénarios de protection
Déresponsabiliser l'enfant (adolescent)
Établir à quelle phase du cycle l'enfant (adolescent) est rendu

Âge des enfants : 5-18 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Ce n'est pas mentionné

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Le visuel des fiches peut prendre plusieurs formes, par exemple par une métaphore sur les quatre saisons.

1.30 Sheltarnet – Pour les enfants seulement²⁶

Descriptif : Site internet sur l'exposition à la violence conjugale.

Objectifs : Donner de l'information sur la violence conjugale (qu'est-ce que la violence? qui est responsable?), amener les enfants à développer des stratégies de protection, leur faire voir qu'ils ne sont pas seuls à vivre cette situation et leur permettre d'exprimer leurs émotions.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Une vignette complète est dédiée à l'enjeu de sécurité.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Pour pouvoir consulter ce site, l'enfant doit d'abord être en mesure d'identifier ce qu'il vit à la maison afin de faire la bonne recherche sur internet.

²⁶ <http://www.sheltarnet.ca/fr/children-youth/>

1.31 Child's Play Therapeutic Program²⁷

Descriptif : Groupe d'intervention impliquant, dans le même groupe, les mères et les enfants. Un environnement actif et expressif est créé, permettant aux participants de faire face aux émotions dans un endroit sécurisant. Le groupe utilise la danse, l'art dramatique, le chant, le jeu et le mouvement. Rencontres hebdomadaires de 2 heures chacune, pendant 6 semaines.

Objectifs : Réparer les dommages faits au lien d'attachement, avoir du plaisir ensemble, reprendre contact avec créativité et spontanéité, offrir un lieu sûr pour l'expression des émotions de tous les participants, développer des habiletés de communication et de résolution de conflits, améliorer les capacités parentales, enseigner un modèle de gestion des comportements d'une manière non menaçante et fournir une compréhension des besoins développementaux des enfants

Âge des enfants : 3-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : La sécurité physique et psychologique des participants est une priorité, entre autres par les règles de confidentialité et de respect instaurées au début du groupe.

Adressé à : Enfants & Mères

Milieu ciblé : Les références proviennent de maisons d'hébergement ou de services d'assistance.

Évaluation : Oui

Utilisation du questionnaire standardisé Parenting Stress Index. Les résultats montrent des comportements plus contrôlés et plus calmes auprès des enfants démontrant auparavant des comportements inadéquats (*acting out*). Une amélioration est également remarquée de la part des mères en regard de leur capacité à faire face aux comportements dérangeants des enfants. Les changements semblent persister dans le temps.

Commentaires : Le mot d'ordre du groupe est : Quand la lune brille, les étoiles peuvent scintiller (*When the moon is shining, the stars can sparkle*), exprimant le fait que si la mère (la lune) se porte bien, les enfants (les étoiles) ont la possibilité de bien se sentir aussi.

²⁷ Gevers, L., & Eslick, S. (1999). *Models of service for working with children and young people who have lived with domestic violence*. Brisbane: Leslie Gevers Community Management Services.

1.32 Programme d'intervention de groupe du Comité Enfants Exposés à la violence conjugale de la région de Montréal.

Descriptif : Programme développé par la Table de concertation en violence conjugale, en partenariat avec des maisons d'hébergement, des CLSC et des CJ de la région de Montréal. Groupe d'intervention de 10 à 12 semaines, à raison d'une heure et demie par semaine, animé par deux intervenantes provenant de milieux différents (maisons d'hébergement, CLSC ou CJ). « *Le jeu a été à la base des activités et des exercices proposés. Différentes techniques ont été utilisées par les intervenantes tels le dessin, la pâte à modeler, les jeux de groupe, les marionnettes, le bricolage, les jeux de rôle, le vidéo, etc. L'aide mutuelle étant encouragée, les animatrices ont vu à favoriser l'apport des enfants quant à la recherche de solutions.*²⁸ »

Objectifs : Permettre aux enfants de briser l'isolement en favorisant le développement d'une relation de confiance avec les adultes et les autres participants-es, de ventiler leurs émotions, de briser le secret autour de leur histoire de violence, d'être cru et ainsi de valider leurs émotions, de recevoir de l'information sur la violence conjugale et les autres formes de violence, de planifier leur scénario de protection tant au plan physique que psychologique, d'amorcer une prise de conscience à savoir que la violence est inacceptable et que le comportement abusif est la responsabilité de celui qui pose le geste, de différencier la notion de conflit entre égaux-ales et celle de rapport de force, de reconnaître la colère comme un sentiment « normal » et d'apprendre à l'exprimer de façon acceptable socialement, d'apprendre à gérer les rapports de force et de développer la notion d'entraide.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Les enjeux de sécurité et la création d'un filet de sécurité pour l'enfant ont été pris en compte. On tient également compte du stress que l'exposition à la violence a pu causer à l'enfant et on lui nomme qu'il n'est pas responsable de cette violence.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : L'intervention se fait dans un endroit neutre, mais avec des enfants référés par le CLSC ou les maisons d'hébergement.

²⁸ Campeau, P., & Berteau, G. (2007). *Points de vue de gestionnaires sur l'insertion, la réalisation et le maintien d'un programme d'intervention de groupe auprès d'enfants exposés à la violence conjugale*. Montréal : Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes, p.18.

Évaluation : Oui

L'évaluation des conditions favorables et défavorables à l'implantation, à la réalisation et au maintien du programme d'intervention de groupe auprès d'enfants exposés à la violence conjugale mis sur pied par la Table de concertation en violence conjugale de Montréal en arrive à ces conclusions :

- « • *l'une des raisons de l'adhésion des organismes est le développement professionnel,*
• *l'engagement de l'intervenante est au cœur de la réussite du programme d'intervention,*
• *les conditions de travail et le soutien de l'organisation et de l'équipe jouent un rôle important dans l'implantation et la réalisation du programme,*
• *malgré quelques récriminations au sujet des conditions de partenariat, celles-ci ne sont pas un élément majeur qui a pu nuire à la réalisation ou au maintien du programme,*
• *les difficultés majeures sont liées à la complexité de la problématique, à la lourdeur de la mise sur pied du programme, aux nombreuses exigences au niveau des critères de sélection et aux problèmes de recrutement,*
• *le temps et l'énergie exigés pour la mise sur pied et la réalisation du programme ont été nettement cernés comme des conditions non facilitantes.*²⁹ »

²⁹ Idem, p.63.

1.33 Groupe développé par le Domestic Abuse Project³⁰

Descriptif : Le programme inclus une rencontre pré-groupe, 10 rencontres de groupe et une rencontre familiale post-groupe. Un groupe pour les parents de 10 semaines est offert sur une base volontaire.

Objectifs : Pour les enfants

- Briser le silence de la violence dans la famille
- Apprendre à se protéger
- Faire l'expérience d'un groupe positif et sécuritaire
- Augmenter l'estime de soi

Pour les parents

- Procurer de l'information
- Amener à questionner leurs attitudes, leurs valeurs, leurs croyances
- Développer de nouvelles perspectives
- Développer de nouvelles compétences parentales

Âge des enfants : 4-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : La participation de l'enfant au groupe est conditionnelle au fait que ça ne le place pas, lui ou sa mère, face à un plus grand risque de vivre de la violence.

Adressé à : Enfants & Parents

Milieu ciblé : Les références proviennent d'organismes en violence conjugale

Évaluation : Non

³⁰ Peled, E., & Davis, D. (1995). *Groupwork With Children of Battered Women*. Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc.

1.34 Ensemble...On découvre³¹

Descriptif : Groupe auprès des enfants (10 rencontres) et des mères (4 rencontres mères-enfants).

Objectifs : Conscientiser les enfants à la violence, apprendre aux enfants à ne plus se sentir responsables de la violence conjugale, identifier des mécanismes appropriés de protection, développer l'estime de soi des enfants et leur affirmation, expérimenter des modes de résolution de conflit, améliorer la communication entre la mère et l'enfant, développer davantage chez les mères et chez les enfants leurs habiletés à résoudre des conflits de façon pacifique et développer leur estime de soi et leur affirmation

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : L'enjeu de sécurité et de filet de sécurité est considéré. Le stress que l'enfant peut vivre suite à l'exposition à la violence est également pris en compte, et on amène l'enfant à s'exprimer sur les émotions vécues et à comprendre qu'il n'est pas responsable de la violence vécue.

Adressé à : Enfants & Mères

Milieu ciblé : Les références proviennent des CLSC, des écoles primaires, du Centre Jeunesse, des centres hospitaliers, des maisons d'hébergement, des services de police et des organismes communautaires dédiés à la famille et aux hommes.

Évaluation : De façon générale, l'évaluation rapporte un bilan positif et plusieurs aspects du programme sont associés à des améliorations chez les enfants. Le groupe a été l'endroit propice aux confidences et à l'expression des émotions. Les enfants se positionnent maintenant différemment face à la violence et ils sont plus nombreux à savoir qu'ils n'en sont pas la cause. Tous ont appris qu'ils n'ont pas à s'interposer dans le conflit entre leurs parents et des améliorations sont remarquées en regard des moyens de résolution de conflits qu'ils utiliseraient en cas de besoin. Tant les enfants que les mères font une appréciation positive de l'expérience. Les intervenantes parlent quant à elles des habiletés qui ont été développées par les participants, telles que le respect des autres, l'affirmation de soi et l'auto-contrôle. La violence familiale a aussi diminué pour certaines femmes participant au programme³².

³¹ Côté, I., Delisle, R., & Le May, F. (2004). *Guide d'intervention de groupe auprès des enfants exposés à la violence conjugale et de leurs mères, "Ensemble on découvre"*. Québec: CLSC Ste-Foy - Sillery Laurentien.

³² Beaudoin, G., & Turcotte, D. (2000). *Évaluation du programme Ensemble...On découvre*. Montréal: Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes.

1.35 London Community Group Treatment Programme for Child Witnesses of Woman Abuse³³

Descriptif : Groupe d'intervention auprès des enfants exposés à la violence conjugale. Dix à 12 sessions sont données aux enfants.

Objectifs : Améliorer le fonctionnement quotidien des enfants et remédier aux difficultés comportementales associées à l'exposition à la violence conjugale. Créer un changement assez grand qu'il prévienne la violence dans les relations futures des enfants. Permettre à l'enfant d'avoir des habiletés lui permettant d'assurer sa sécurité en cas de récurrence de la violence.

Âge des enfants : 4-16 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Les enjeux de sécurité et de stress que peut vivre l'enfant qui se blâme de la violence sont pris en considération et traités dans le groupe.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Les groupes sont donnés dans différents endroits, tels qu'un centre de protection de l'enfance, un centre de services de prévention pour jeunes enfants et leur famille, une maison d'hébergement pour femmes et une maison de seconde étape pour femmes et enfants ayant quitté un foyer violent.

Évaluation : Oui

L'évaluation du programme a été faite afin de vérifier les apprentissages faits par les enfants ainsi que leur satisfaction et celle de leur mère en lien avec le groupe.

De façon générale, les résultats de l'évaluation indiquent que les enfants ont bien appris du contenu offert, qu'ils ont changé leurs attitudes et leurs croyances à propos de la violence envers les femmes et les autres formes de violence et qu'autant eux que leur mère sont satisfaits du programme. Les mères ont par contre demandé d'être plus informées du contenu afin de pouvoir y revenir avec l'enfant à la maison.

³³ Sudermann, M., Marshall, L., & Loosely, S. (2000). Evaluation of the London (Ontario) Community Group Treatment Programme for Children Who Have Witnessed Woman Abuse. In R. Geffner, P. G. Jaffe & M. Sudermann (Eds.), *Exposed to Domestic Violence. Current Issues in Research, Intervention, Prevention, and Policy Development*. Binghamton: The Haworth Maltreatment & Trauma Press.

1.36 Peer Group Counselling Program³⁴

Descriptif : Programme offert par Women's Habitat, une maison d'hébergement de Toronto, d'une durée de 10 semaines. Un maximum de sept enfants fait partie du groupe.

Objectifs : Fournir du soutien aux enfants qui sont ou qui ont été exposés à la violence conjugale. À travers des discussions, des jeux de rôle et des jeux, les sujets suivants sont abordés : les émotions telles que la colère, la peur, la culpabilité et l'humiliation, la gestion adéquate de la colère, l'estime de soi, le sentiment de responsabilité en regard de la violence dans la famille, faire face au futur incertain de la famille, les habiletés de sécurité personnelle pour prévenir ou échapper aux abus, identifier et utiliser des sources de soutien, les stéréotypes sexuels et les mythes en regard du rôle des hommes et des femmes, le divorce ou la séparation des parents et la possibilité de nouvelles relations amoureuses pour les parents.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire.

Considération des enjeux : Les thèmes abordés nous permettent de penser que les enjeux de sécurité, de filet de sécurité et de stress ressentis sont pris en considération.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Recrutement par une ligne d'écoute en violence conjugale

Évaluation : L'évaluation visait à déterminer 1- les effets spécifiques du groupe sur certains facteurs psychologiques et comportementaux des enfants exposés à la violence conjugale, 2- comment l'intervention simultanée auprès de la mère est reliée à des changements positifs sur l'adaptation des enfants, et 3- quels sont les différences dans les effets du groupe selon que l'enfant exposé est un garçon ou une fille. Il y a une amélioration significative en regard des symptômes de dépression et d'anxiété ressentis par les enfants avant et après le programme, ainsi que pour les problèmes émotionnels et de comportement rapportés par les mères. Au début du programme, les enfants avaient généralement de bonnes stratégies de résolution de problème et de bonnes attitudes concernant la violence. Il n'y a donc pas d'amélioration significative à ce niveau suite au programme. Il n'y a pas non plus de relation entre l'engagement des mères dans un suivi d'intervention et les changements remarquables chez les enfants. Dans l'ensemble, les résultats suggèrent que le Peer Group Counselling Program procure du soutien aux enfants exposés à la violence conjugale.

³⁴ Pepler, D. J., Catallo, R., & Moore, T. E. (2000). Consider the Children: Research Informing Intervention for Children Exposed to Domestic Violence. In R. Geffner, P. G. Jaffe & M. Sudermann (Eds.), *Children Exposed to Domestic Violence. Current Issues in Research, Intervention, Prevention, and Policy Development* (pp. 37-57). Binghamton: The Haworth Maltreatment & Trauma Press.

1.37 Programme intégré d'intervention en violence familiale CLSC du Richelieu et CLSC-CHSLD Champagnat de la Vallée des Forts³⁵.

Descriptif : Ce groupe pour enfant fait partie d'un programme plus large visant à réduire la violence conjugale dans des familles ou le couple a pris la décision de continuer à vivre ensemble. Des interventions de groupe sont faites auprès des mères et des pères également, dans une perspective systémique.

Objectifs : Les objectifs spécifiques aux enfants sont d'identifier les impacts sur eux de la violence vécue au sein de leur famille, d'augmenter l'estime de soi, de découvrir des modes alternatifs d'expression de la colère et de développer des comportements pacifiques.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Ce n'est pas mentionné

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : CLSC

Évaluation : Oui

Une étude évaluative portant sur la faisabilité du projet et sur les facteurs de succès a été réalisée. En ce qui a trait aux enfants, les conclusions de cette évaluation sont que les objectifs poursuivis ont été beaucoup plus modestes que ce qui était visé au départ. L'intervention de groupe s'est surtout centrée sur l'expression des difficultés vécues à la maison. Les objectifs définis par les concepteurs du groupe étaient peu réalistes, car ils ne tenaient pas compte de l'hétérogénéité que pouvait représenter le groupe d'enfant en regard de leur âge et de leur stade de développement.

³⁵ Rondeau, G., & Brodeur, N. (2001). *Évaluation du programme intégré d'intervention en violence familiale CLSC du Richelieu et CLSC-CHSLD Champagnat de la Vallée des Forts*. Québec: Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes.

1.38 Safe Talk About Rights (STAR)³⁶

Descriptif : Groupe pour les enfants ayant été exposés à la violence conjugale. Un groupe parallèle pour l'adulte significatif est également offert. Les rencontres sont d'une durée 1 h 30 après l'école, une fois par semaine sur une période de 8 semaines.

Objectifs : Pour le groupe d'enfants

- Procurer un environnement sécuritaire où les enfants peuvent explorer les implications de la violence familiale, leurs émotions et leurs comportements
- Pour le parent
- Établir et maintenir l'estime personnelle du parent
- Explorer la communication adéquate entre le parent et l'enfant
- Encourager la croissance du parent et de l'enfant
- Développer les habiletés parentales

Âge des enfants : 6-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Développe le filet de sécurité en impliquant le parent non-abuseur. De plus, l'enfant ne peut accéder le groupe tant que la violence n'a pas cessé depuis 9 à 12 mois, afin de ne pas le mettre en danger.

Adressé à : Enfants & Parents

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Oui

Le type d'évaluation n'est pas décrit, mais ces résultats sont les suivants :

- Augmentation de la capacité des enfants de contenir et de contrôler leurs comportements
- Développement de la confiance et de l'estime de soi du parent et implantation de nouvelles stratégies de discipline auprès de l'enfant
- Les enfants qui présentaient au début du groupe des comportements agressifs ou de retrait arrivent davantage, à la fin du groupe, à exprimer leurs émotions de façon adéquate.
- Amélioration de la communication entre parent et enfant.

³⁶ Cavanagh, J., Hewitt, L., & Anderson, D. (1999). *Supporting children and young people affected by family violence: Southern Life STAR (Safe Talk About Rights) Program*. Melbourne: Victoria Department of Human Services.

1.39 What About the Children?³⁷

Descriptif : Les enfants sont divisés en trois groupes selon leur âge (3-5 ans, 6-8 ans et 9-12 ans) et les mères se réunissent entre elles. Tous ces groupes se déroulent au même moment, dans des locaux différents. Le programme est basé sur la perspective que les effets de la violence conjugale constituent une réponse normale à une situation anormale.

Objectifs : Pour les mères : Les encourager à donner et recevoir du support et être respectueuse des différences, réduire l'isolement et le sentiment de blâme, créer un environnement sécuritaire et confidentiel permettant de discuter et de partager leurs expériences, leur permettre de placer leurs expériences dans un contexte social, encourager une compréhension des effets de la violence conjugale sur les enfants et favoriser des habiletés parentales positives et encourager les mères à identifier et à réaliser leurs objectifs personnels.

Pour les enfants : Les encourager à donner et recevoir du support et être respectueux des différences, réduire l'isolement et le sentiment de blâme, amener les enfants à prendre la responsabilité de leurs comportements et à mettre l'accent sur leur sécurité, permettre une compréhension de leurs expériences, encourager le partage d'expérience, comprendre les effets de la violence conjugale et augmenter les habiletés des enfants à identifier et à exprimer leurs émotions.

Âge des enfants : 3-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : La sécurité est importante. Les participants doivent tous avoir quitté la relation abusive et la confidentialité est une règle primordiale du groupe.

Adressé à : Enfants & Mères

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : L'évaluation de chaque groupe se fait par les intervenants les animant. Des changements ont été notés chez les enfants par les animateurs et les mères. Les enfants sont plus positifs, ont moins de conflits avec leurs frères et sœurs, ont plus d'assurance dans la résolution de conflit et utilisent moins la violence. Pour ce qui est du groupe de mère, il n'a pas eu autant de succès, probablement parce qu'elles n'étaient pas toutes au même niveau et que certaines n'étaient pas prêtes à travailler sur certains thèmes soulevés par le groupe.

Conclusion / commentaires : Cinq organismes différents coopèrent pour mener à bien le programme, en fournissant intervenants et ressources matérielles.

³⁷ Gevers, L., & Eslick, S. (1999). *Models of service for working with children and young people who have lived with domestic violence*. Brisbane: Leslie Gevers Community Management Services.

1.40 Family Connections: A Group Program for Women and Children in Shelters³⁸.

Descriptif : Groupe basé sur les principes de Theraplay, une approche centrée sur l'attachement et développée pour les enfants et les adultes présentant une variété de difficultés d'attachement ou comportementales. Dans ce cas-ci, Theraplay est un véhicule permettant aux mères et aux enfants de s'engager dans des jeux interactifs et structurés visant à renforcer la relation mère-enfant et à rendre plus agréable le séjour en maison d'hébergement.

La structure du programme s'échelonne sur six semaines, à raison de deux sessions par semaine, la première pour les enfants et la deuxième pour les mères et les enfants.

Objectifs :

- Faciliter l'attachement
- Permettre aux mères d'avoir plus de plaisir dans leur rôle parental
- Améliorer les connaissances des mères et des enfants en regard de la violence et de ces effets
- Renforcer le bien-être de la famille

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire.

Considération des enjeux : Les auteurs constatent, suite à l'application du programme, qu'une discussion avec les enfants sur la façon d'assurer leur sécurité lors des épisodes de violence devra y être ajoutée.

Adressé à : Enfants & Parents

Milieu ciblé : Maison d'hébergement

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Pour les principes de Theraplay, on peut consulter ce site : http://www.theraplay.org/additional/theraplay_differs.htm.

³⁸ Bennett, L. R., Shiner, S., & Ryan, S. (2006). Using Theraplay in Shelter Settings With Mothers & Children Who Have Experienced Violence in the Home. *Journal of Psychosocial Nursing*, 44(10), 38-48.

1.41 J'm'en sors, c'est mon sort!³⁹

Descriptif : Programme de groupe en 4 volets : - une rencontre individuelle pré-groupe avec les mères, - huit rencontres de groupe de deux heures chacune avec les mères, - dix rencontres d'une heure et demie chacune avec les enfants, et – une rencontre finale de groupe avec les mères et les enfants.

Objectifs : Amener les mères à reconnaître l'impact de la violence conjugale sur elles et leur enfant, reconnaître l'importance d'offrir à leur enfant un environnement familial adéquat, développer leurs pratiques éducatives parentales, développer leur scénario de protection et connaître leur réseau d'aide.auprès des enfants, les objectifs sont de les amener à développer leurs connaissances à l'égard de la violence conjugale, identifier et exprimer leurs sentiments, se désresponsabiliser face à la violence, développer leur scénario de protection, connaître leur réseau d'aide et développer leurs habiletés de résolution de problèmes sociaux.

Âge des enfants : 9-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Par le détail des objectifs, on peut dire que la sécurité et l'établissement d'un filet de sécurité sont pris en compte.

Adressé à : Enfants & Parents

Milieu ciblé : Maisons d'hébergement

Évaluation : Oui

Une évaluation de la satisfaction des participants à l'égard du programme et une évaluation de ces effets ont été réalisées. De ces résultats, on peut dire que les enfants ayant été soumis au programme rapportent une amélioration des connaissances en regard de la violence conjugale. De plus, les analyses démontrent un taux de satisfaction élevé tant au niveau du contenu du programme qu'au niveau du déroulement des activités chez les mères et les enfants.

³⁹ Émond, I., Risi, C., & Pilote, F. (2004). *Évaluation du programme de prévention J'M'EN SORS, C'EST MON SORT! pour les enfants exposés à la violence conjugale*. Longueuil: Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux de la Montérégie.

1.42 Groupe auprès des enfants et des adolescents exposés à la violence conjugale aux CJF Batshaw ⁴⁰

Descriptif : Groupe d'intervention offert aux enfants (6-11 ans), aux adolescents (12-17 ans) et aux mères une fois par semaine pour un total de 12 rencontres. Déroulement des rencontres : discussion et retour sur la semaine, activité reliée au thème de la rencontre, relaxation.

Objectifs : Développer certaines habiletés (nommer et mettre en application des scénarios de protection, identifier ses émotions et ceux des autres, briser l'isolement, identifier des stratégies de résolution de conflits non-violents, développer des techniques de base pour gérer le stress, etc.), acquérir plus de connaissance sur la violence, sur ses droits et ses responsabilités et comprendre le rôle de chacun des acteurs dans une situation de violence. Vise aussi le dépistage de jeunes qui manifesteraient des comportements problématiques de survie, et qui auraient besoin d'interventions thérapeutiques (prévention tertiaire) ne pouvant être offertes dans le cadre de ce groupe.

Âge des enfants : 6-18 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Les objectifs prennent en compte l'acquisition d'habiletés de se protéger (enjeu de sécurité) et de développement du réseau (filet de sécurité).

Adressé à : Enfants & Parents

Milieu ciblé : Centres jeunesse

Évaluation : Oui

Dans l'ensemble, le groupe atteint les objectifs. Les jeunes ont brisé leur isolement, ont parlé de leur vécu et ont identifié et exprimé leurs émotions.

⁴⁰ Pâquet-Deehy, A., Proulx, J., Hamel, C., Centres de la jeunesse et de la famille Batshaw, & Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre. (1997). *L'évaluation d'une intervention de groupe auprès d'enfants et d'adolescents exposés à la violence conjugale aux CJF Batshaw: rapport final remis à la Régie régionale de Montréal-Centre*. Montréal: Centres de la jeunesse et de la famille Batshaw.

1.43 The Kid's Club⁴¹

Descriptif : Groupe d'intervention. Les enfants se rencontrent une heure par semaine, sur une période de 10 semaines pendant que les mères se retrouvent entre elles pour leur propre groupe d'intervention. Chaque semaine, un nouveau thème est abordé en regard des difficultés que rencontrent les enfants (conflits avec les pairs, les émotions, la responsabilité de la violence). Les mères discutent pour leur part des enjeux de la parentalité en contexte de violence conjugale.

Objectifs : Permettre aux enfants d'exprimer leurs émotions, de diminuer leur sentiment de blâme et d'apprendre la gestion des émotions en situation de conflits.

Âge des enfants : 3-12 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : L'outil prend en compte le stress que pourrait vivre l'enfant en se penchant sur le sentiment de blâme vécu et sur la gestion des émotions.

Adressé à : Enfants & Parents

Milieu ciblé : Les participants sont recrutés via des maisons d'hébergement, des organismes communautaires et certains lieux publics (hôpitaux, églises, etc.).

Évaluation : Oui

Les enfants semblent davantage en mesure d'identifier la violence conjugale. Les enfants du groupe d'intervention montrent une bonne diminution des problèmes intériorisés et extériorisés comparativement au groupe contrôle⁴².

⁴¹ Basu, A., Malone, J. C., Levendosky, A. A., & Dubay, S. (2009). Longitudinal Treatment Effectiveness Outcomes of a Group Intervention for Women and Children Exposed to Domestic Violence. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 2(2), 90-105.

⁴² Groves, B. M., & Gewirtz, A. H. (2006). Interventions and Promising Approaches for Children Exposed to Domestic Violence. In M. M. Feerick & G. B. Silverman (Eds.), *Children exposed to violence* (pp. 107-135). Baltimore: Paul H. Brookes Pub.

1.44 The Restorative Parenting program⁴³

Descriptif : Ce groupe s'adresse aux pères ayant eu des comportements violents. Le programme peut être utilisé seul ou à l'intérieur d'un programme plus large pour les conjoints violents.

Objectifs : Ce programme vise à amener les pères à éprouver de l'empathie pour leur enfant, à prendre leurs responsabilités pour leurs comportements violents et à reconnaître les impacts de ces actes sur tous les membres de la famille, tout ça dans le but de restaurer la relation père-enfant.

Âge des enfants : Tous âges.

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : La sécurité de l'enfant demeure la plus importante des priorités.

Adressé à : Pères

Milieu ciblé : Organismes pour conjoints violents

Évaluation : Non

⁴³ Mathews, D., & Project, D. A. (n.d.). Restorative parenting: A strategy for working with men who batter and are fathers *Resource CD on working with Boys and Men to end violence against girls, boys, women and other men to promote gender equality*: Instituto Promundo, MASVAW, The White Ribbin Campaign, UNIFEM & Save the Children.

1.45 The Young Children and Mothers Group⁴⁴

Descriptif : Groupe d'intervention auprès des enfants et de leur mère. Chaque semaine, cinq intervenants de différents organismes sont présents, deux pour travailler avec les mères, 3 avec les enfants.

Objectifs : Fournir des expériences de jeux thérapeutiques aux enfants, afin de promouvoir l'estime de soi et le bien-être émotionnel, de favoriser le développement et d'avoir du plaisir. Permettre aux mères de profiter d'un groupe de support afin d'améliorer leur confiance et leur estime, de promouvoir des attitudes parentales positives et de leur permettre de créer un réseau avec les autres mères et les ressources du milieu. Afin de favoriser une bonne relation mère-enfant et de développer les liens d'attachement, des activités du programme « Theraplay » sont également utilisées avec les mères et les enfants. Pour les enfants, la salle est disposée de façon à ce qu'il y ait différents coins de jeux (coin lecture, coin construction, etc.) et chaque semaine, des activités précises sont aussi planifiées (pâte à modeler, bricolage, etc.).

Âge des enfants : 2-5 ans

Type de problématique : EEVC

Type de prévention : secondaire

Considération des enjeux : Ce n'est pas mentionné.

Adressé à : Enfants & Mères

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné.

Évaluation : Oui

Des groupes focalisés et des entrevues individuelles semi-structurées ont été utilisés pour évaluer le groupe.

Les mères ont apprécié le groupe, qui leur a permis de briser leur isolement et de se sentir soutenu. Elles considèrent aussi que le groupe a permis à leur enfant de recevoir de l'attention et de se sentir spécial. Elles ont d'ailleurs remarqué certains changements dans le comportement de leurs enfants : ils sont plus heureux, mangent mieux, parlent plus, sont plus confiants, jouent et partagent plus avec les autres et sont moins agressifs.

Les intervenants ont quant à eux remarqué que les mères sont plus positives, à la fin du groupe, dans leurs commentaires en lien avec les enfants, elles réalisent davantage les bénéfices du jeu et sont plus sensibles aux effets de la violence conjugale sur leurs enfants. Ils nomment aussi que les enfants semblent se sentir plus en sécurité.

⁴⁴ Dodd, L. W. (2009). Therapeutic groupwork with young children and mothers who have experienced domestic abuse. *Educational Psychology in Practice*, 25(1), 21-36.

2. Problématique Violence entre jeunes

2.1 Branchons-nous sur les rapports de force

Descriptif : Formation donnée par les intervenantes de maison d'hébergement, afin que les jeunes arrivent à reconnaître et à dénoncer les rapports de force et que les parents et le personnel scolaire sachent comment intervenir face à ce rapport de force.

Objectifs : Prévenir la violence et réunir tous les acteurs impliqués (enfants, parents, enseignants) autour d'une vision commune de la problématique.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : Violence entre jeunes

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Peut faire baisser le stress du jeune face à la violence en lui donnant des moyens concrets et adéquats de réagir.

Adressé à : Enfants Parents Enseignants

Milieu ciblé : École

Évaluation : Oui

« La reconnaissance de la violence a augmenté de 60 % à 100 %, la capacité d'expliquer les causes de la violence s'est accrue de 38 % à 95 %, et l'aptitude à intervenir différemment selon qu'il s'agit d'une situation de violence ou d'un conflit a réalisé un bond spectaculaire, passant de 17 % à 100 %! »⁴⁵

Conclusion / commentaires : Une mallette pédagogique est fournie lors de la formation (affiches, livres, etc.). Ce programme est reconnu par le Ministère de l'Éducation.



⁴⁵ Potvin, P. (2008). Résumé – Rapport d'évaluation. *Démarche de prévention : branchons-nous sur les rapports de force*. Regroupement provincial des maisons d'hébergement et de transition pour les femmes victimes de violence conjugale.

2.2 Choices and Change: A Curriculum Designed to Challenge Interpersonal Violence

Descriptif : Programme présenté en classe avec 4 leçons sur la construction de relations saines et 4 autres sur la résolution de conflits.

Objectifs : Permettre aux enfants de vivre des relations satisfaisantes, de reconnaître les situations de violence et d'avoir des stratégies pour y faire face.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : Violence entre jeunes

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Enjeu de filet de sécurité, par l'identification de personnes pouvant lui venir en aide.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Écoles

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Une des activités du programme vise à normaliser les conflits à l'intérieur d'une famille et à développer des habiletés de résolution de conflits dans ces situations. Cette activité pourrait être moins appropriée avec des enfants exposés à la violence conjugale.

2.3 SUPER ENTRAIN : programme de prévention de la violence chez les enfants.

Descriptif : Programme développé par la maison d'hébergement La Rose des Vents de Drummondville. Il comprend 16 activités axées sur la résolution de problèmes sociaux animées par des marionnettes. Par la suite, une communication écrite est adressée aux parents afin de les informer des techniques enseignées et de favoriser la généralisation des acquis à la maison.

Objectifs : Amener les jeunes à gérer adéquatement leur hostilité, verbaliser leurs façons d'agir lorsque c'est approprié et résoudre adéquatement leurs conflits compte tenu de leur ouverture à l'autre.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : Violence entre jeunes

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Diminution du stress par l'acquisition de techniques concrètes qui donnent à l'enfant du pouvoir sur la situation.

Adressé à : Enfants & Parents

Milieu ciblé : École

Évaluation : Oui

Le programme a été évalué auprès d'un échantillon composé de 66 enfants (30 filles et 36 garçons), provenant de deux écoles de milieux socio-économiques faibles de la région de la Mauricie et du Centre-du-Québec. Les résultats préliminaires (pré et post-tests) indiquent que les enfants du groupe expérimental ont significativement plus d'habiletés sociales et moins de difficultés comportementales que ceux du groupe contrôle.

Conclusion / commentaires : Programme s'inspirant de l'approche cognitivo-comportementale.

Il n'est pas conseillé d'animer plus d'une activité par semaine afin de ne pas nuire à l'assimilation progressive des acquis. Lors des mises en situation du programme, seules les situations susceptibles d'être réglées à l'aide des techniques d'Entrain doivent être jouées.

3. Problématique Violence dans les relations amoureuses

3.1 Outil de la Maison Hina, St-Jean-sur-le-Richelieu

Descriptif : Vidéo présentant une adolescente vivant une situation de violence lors de son bal de fin d'année. Cette vignette sert de prétexte à présenter les formes de violence, le cycle de la violence, etc.

Objectifs : Amener les adolescents à être capable de reconnaître une situation de violence et à y faire face.

Âge des enfants : 12-18 ans

Type de problématique : Violence dans les relations amoureuses

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Ce n'est pas mentionné

Adressé à : Jeunes

Milieu ciblé : Écoles

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Cet outil a été développé par les intervenants de la maison d'hébergement, qui sont actuellement en démarche pour y apposer leur droit d'auteur. On ne peut donc pas se le procurer pour l'instant.

3.2 Chance égale

Descriptif : Ateliers de prévention

Objectifs : Prévenir la violence dans les relations amoureuses

Âge des enfants : 12-18 ans

Type de problématique : Violence dans les relations amoureuses

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Ce n'est pas mentionné

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : École

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Créé par la maison d'hébergement Havre l'Éclaircie et le Centre pour conjoints violents Ex-Equo, ce programme est spécialement conçu à l'intention des élèves des 4^e et 5^e secondaires. La Gîtée co-anime cet atelier interactif avec Se parler... d'Hommes à Hommes inc.

3.3 S.A.I.S.I.R.

Descriptif : Programme de sensibilisation, d'information et de réflexion sur la violence dans les relations amoureuses. Ce programme interactif est basé sur le jeu. Il est formé de 4 ateliers traitant de sujets différents en lien avec la problématique.

Objectifs : Vise à guider les adolescent-e-s dans une démarche personnelle de responsabilisation face à la violence dans les rapports amoureux.

Âge des enfants : 12-18 ans

Type de problématique : Violence dans les relations amoureuses

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Filet de sécurité, par un atelier portant sur l'entraide et les recours possibles face à la violence.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : École

Évaluation : Oui

« Plusieurs gains observés lors du post-test chez les jeunes du groupe expérimental sont attribuables au programme. En effet, à court terme, soit une semaine après la terminaison des activités préventives, des changements statistiquement significatifs allant dans la direction souhaitée sont mesurés pour plusieurs variables lorsque l'on observe les scores : les connaissances et les attitudes concernant la violence dans les relations amoureuses à l'adolescence, les intentions d'agir envers la personne qui est victime de cette forme de violence ainsi que les barrières pour agir lorsqu'un-e jeune est témoin de violence. Toutefois [...], comme d'autres programmes évalués, l'ensemble des autres effets du programme relevés lors du post-test ne se maintient pas dans le temps. »⁴⁶

Conclusion / commentaires : Une version multimédia est disponible en anglais et en français.

⁴⁶ Chamberland, A., Cantin-Drouin, M., Faucher, M., Lamothe-Gagnon D., & Damant, D. (dir.). (2009). *Évaluation de la Session d'Ateliers Interactifs de Sensibilisation, d'Information et de Réflexion à la problématique de la violence à l'intérieur des relations amoureuses à l'adolescence (SAISIR)*. Cri-Viff, Collection Études et Analyse, 41, p.vii.

3.4 VIRAJ / PASSAJ

Descriptif : Programme

Objectifs : Promouvoir des attitudes et des comportements empêchant le recours à la violence et prévenir la violence dans les relations amoureuses chez les jeunes. PASSAJ vise également à prévenir la violence sexuelle dans le couple et le harcèlement sexuel au travail ou à l'école.

Âge des enfants : 12-18 ans

Type de problématique : Violence dans les relations amoureuses

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Favorise le filet de sécurité et la sécurité en général du jeune en lui fournissant des stratégies de protection et des ressources pouvant lui venir en aide.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : École

Évaluation : Oui

« Le programme VIRAJ, dans sa forme prévue de deux sessions d'animation, s'est révélé efficace à court et à moyen terme , [...] Les changements ont lieu au niveau des attitudes et connaissances, mais les variables de sentiment de contrôle, de perception de pression des amis ou d'intention d'agir sont peu ou pas influencées. La recherche ne notait pas de conséquences négatives, que cela soit sur l'ensemble des élèves, sur les garçons ou les filles ou encore auprès des victimes ou des agresseurs.

La recherche évaluative a démontré que les élèves qui ont assisté aux animations de PASSAJ ont, à court terme, de meilleures attitudes et connaissances face au harcèlement sexuel et face à la violence dans leurs relations amoureuses, que les répondants et répondantes qui n'ont pas suivi le programme. Autre succès, les jeunes qui ont suivi PASSAJ ont indiqué de façon significative se sentir moins limités dans leur possibilité d'intervenir devant des cas de violence. Les résultats de l'évaluation démontrent que près d'un an après le programme, l'amélioration des attitudes et l'amélioration du sentiment de pouvoir agir sont maintenues. Par contre, les connaissances sont revenues à un niveau plus faible, mais toutefois supérieur, à celui qui a été mesuré avant le programme. »⁴⁷

⁴⁷ <http://viraj.psy.ulaval.ca/HTML/frmPlanificateurs.html>

4. Problématique Violence en général

4.1 A.S.A.P. — A School-based Anti-violence Program⁴⁸

Descriptif : Manuel de prévention de la violence qui assiste les enseignants dans le développement d'un programme.

Objectifs : Vise 1- la mobilisation des enseignants, des étudiants, des parents et des gestionnaires scolaires dans la prévention de la violence, 2- l'apport d'informations et de procédures à suivre lors de dénonciation de situations de violence, 3- le développement d'un plan de prévention de la violence tenant compte de la culture de l'école et 4- le développement par les jeunes de stratégies pour mettre fin à la violence et l'adoption de comportements alternatifs.

Âge des enfants : 5-18 ans

Type de problématique : Violence en général

Comment est abordée l'exposition à la violence conjugale : Un chapitre est consacré au traitement des signalements d'exposition à la violence conjugale par les jeunes. Il explore les effets de l'exposition à la violence conjugale sur les enfants et les procédures à suivre lors d'un signalement.

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Ce n'est pas mentionné

Adressé à : Enseignants

Milieu ciblé : École

Évaluation : Aucune évaluation pour la partie concernant l'exposition à la violence conjugale.

⁴⁸ Sudermann, M., London Family Court Clinic, et al. (1996). *A.S.A.P., a school-based anti-violence program*. London, Ont.: London Family Court Clinic.

4.2 The Peace Path

Descriptif : Jeu de table

Objectifs : Enseigner des comportements alternatifs à la violence et amener les enfants à trouver la façon la plus efficace de réagir lorsque la violence a lieu. Vise également l'expression adéquate des émotions et à favoriser une bonne estime de soi.

Âge des enfants : 5-18 ans

Type de problématique : Violence en général

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Prends en compte la sécurité de l'enfant en l'amenant à développer des scénarios de protection.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Ce n'est pas mentionné

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Utilise le côté ludique, ce qui peut être moins confrontant pour l'enfant. Certaines des questions sont précisément sur la violence conjugale (ex. : Maman et son chum se disputent. Il la saisit par les épaules et la bouscule. J'ai peur que maman soit blessée. Que puis-je faire?)



4.3 Programme Espace

Descriptif : Programme de prévention auprès des jeunes et des adultes qui leurs sont significatifs

Objectifs : Vise à contrecarrer les méfaits des facteurs de vulnérabilité que sont le manque d'information des enfants, leur dépendance vis-à-vis des adultes et leur isolement social. Les ateliers informent et sensibilisent enfants et adultes en vue de prévenir la violence faite aux enfants.

Âge des enfants : 3-12 ans

Type de problématique : Toutes formes de violence

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Tient compte de l'importance d'un filet de sécurité pour l'enfant en renseignant également les adultes significatifs sur la violence et en permettant des rencontres individuelles post-atelier avec un intervenant aux enfants qui le désirent.

Adressé à : Enfants Parents Enseignants Adultes significatifs

Milieu ciblé : École CPE Centre de loisirs, etc.

Évaluation : Oui

Dans l'ensemble, le programme était apprécié des enfants et de leurs parents.

Conclusion / commentaires : Au Québec seulement, au 31 mars 2010, près de 331 415 enfants et 91 860 adultes avaient participé aux ateliers du programme Espace⁴⁹.

⁴⁹ <http://www.roeq.qc.ca/prog1.html>

4.4 Creating a New Generation of Peacemaker

Descriptif : Programme de prévention

Objectifs : Le but ultime est de diminuer la violence dans la communauté et la violence conjugale. Pour ce faire, le programme enseigne aux enfants la résolution de conflits, le respect, la tolérance et comment faire face à des situations compromettant leur sécurité à l'école, à la maison et dans la communauté.

Âge des enfants : 3-12 ans

Type de problématique : Violence en général

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Ce n'est pas mentionné

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : Milieux de garde & École

Évaluation : Oui

La partie du programme pour les enfants d'âge préscolaire a été évaluée. À la fin des 5 semaines prévues pour le programme, les enfants utilisaient, selon l'évaluation de leurs éducateurs, des stratégies de résolution de conflit et faisaient preuve de respect davantage que les enfants faisant partie du groupe de comparaison⁵⁰.

⁵⁰ Allen, S.F. (2009). A Study of Violence Prevention Program in Prekindergarten Classrooms. *Children and Schools*, 31 (3), 177-187.

4.5 Hugs and Love & Peace Rules

Descriptif : Hugs and Love est un programme donné aux élèves de 3^e année pendant 4 jours, à raison de 1h par jour. On y parle de 1- paix et de comportements adéquats, 2- comportements non-violents et gestion de la colère, 3- expression des émotions et du fait que nous sommes tous uniques, et 4- trouver un endroit sûr et la violence familiale. Peace Rules est son complément pour la 5^e année et aborde la gestion de la colère, la résolution de conflit et la violence familiale. Le programme utilise des démonstrations, des histoires, des projets artistiques, des exercices d'écriture, des chansons, des jeux de rôles et des discussions en classe pour partager son message.

Objectifs : Arrêter la violence en intervenant auprès des enfants à un jeune âge.

Âge des enfants : 5-12 ans

Type de problématique : Violence en général

Type de prévention : primaire

Considération des enjeux : Tiens compte de l'enjeu de sécurité, en enseignant à l'enfant des stratégies pour trouver un endroit sûr.

Adressé à : Enfants

Milieu ciblé : École

Évaluation : Non

Conclusion / commentaires : Offert seulement dans les écoles de la Floride

