

LE POINT DE VUE DES PARENTS DONT LES ENFANTS ONT BÉNÉFICIÉ DU PROGRAMME ESPACE

Frederic Buyana, TSI, en collaboration avec
Célyne Lalande, UQO, Geneviève Lessard,
ULaval et le Regroupement des organismes
Espace du Québec



RAIV

Recherches Appliquées et
Interdisciplinaires sur les Violences
intimes, familiales et structurelles



UNIVERSITÉ
LAVAL

La violence faite aux enfants entraîne des conséquences sur la santé et le bien-être de ceux-ci, des familles et des communautés.

La violence faite aux enfants entraîne des conséquences sur la santé et le bien-être de ceux-ci, des familles et des communautés. Certains écrits scientifiques indiquent que les enfants victimes des violences risquent de vivre des difficultés à la suite de la violence dont ils sont victimes (Afifi et al., 2014 ; Afifi et al., 2016; Fang et al., 2012 ; Fang et al., 2015 ; Lessard et al., 2019)¹, d'où l'importance de la prévention. Il importe cependant que les programmes destinés à cet objectif préventif soient régulièrement évalués afin d'examiner leur efficacité. La recherche résumée dans ce texte s'inscrit dans le cadre de l'évaluation du programme ESPACE, offert dans 10 régions du Québec. Le programme a comme objectif de prévenir toutes les formes de violence faites aux enfants (ROEQ, 2019). Il offre des ateliers aux adultes présents dans l'environnement des enfants (par exemple, les parents et le personnel scolaire, les éducateurs en milieu de garde), ainsi qu'aux enfants, qu'ils subissent des violences ou non.

1. Pour en savoir plus sur les conséquences de l'exposition à la violence conjugale chez les enfants, le lecteur peut consulter la fiche suivante : https://www.raiv.ulaval.ca/sites/raiv.ulaval.ca/files/publications/fichiers/fiche-30_-_exposition-enfants-violence-conjugale_0.pdf

OBJET D'ÉTUDE

L'étude présentée dans ce texte a pour but d'évaluer les effets du programme ESPACE à partir des points de vue des parents des enfants qui ont participé au programme. L'étude vise une meilleure compréhension de la manière dont évoluent les connaissances et habiletés des enfants après leur participation aux ateliers du programme ESPACE.

MÉTHODOLOGIE

Le devis de l'étude est qualitatif et les données ont été recueillies auprès de parents d'enfants ayant participé aux ateliers du programme ESPACE durant l'année scolaire 2019-2020 à l'aide d'entrevues individuelles ($n=5$) et par un *focus group* ($n=2$). L'analyse des données a été réalisée à l'aide de la méthode d'analyse thématique de contenu.



RÉSULTATS

Les résultats révèlent trois catégories d'effets perçus par les parents: 1) l'acquisition de connaissances; 2) les changements des attitudes et; 3) les changements dans les comportements ou habiletés.

1) Acquisition de connaissances

Il s'agit de la dimension cognitive des effets perçus par les parents. L'analyse montre que la majorité des participants ont observé des changements au niveau des connaissances chez leurs enfants. Les résultats indiquent qu'après le programme les enfants étaient capables d'identifier les différentes formes de violence et ses manifestations. Par ailleurs, le programme a permis aux enfants d'identifier la violence dont ils peuvent être victimes, notamment en raison d'une situation conflictuelle ou d'intimidation. Selon les parents, les enfants ont aussi acquis des connaissances sur les stratégies qu'ils peuvent utiliser pour prévenir la violence ou pour se défendre en cas de violence comme ne pas parler aux individus qui ne font pas partie de son groupe de jeux, crier quand on est devant un geste de violence.

2) Changements des attitudes

Parmi les parents qui ont accepté de participer à cette recherche, la grande majorité a signalé avoir observé des changements d'attitude chez leur enfant après leur participation au programme ESPACE. Certains parents ont indiqué avoir observé un changement d'ordre émotionnel. Ainsi, face à une situation de violence, au lieu que l'enfant adopte une attitude émotionnelle négative (la colère, la tristesse, etc.), les parents ont observé que leur enfant a développé une attitude émotionnelle positive (l'empathie, l'ouverture à comprendre, etc.). Par ailleurs, d'autres parents ont signalé avoir observé que leurs enfants ont fait preuve de changement de certaines attitudes. Par exemple, après le programme, certains parents ont observé que les enfants étaient en mesure de distinguer ce qui est violent, de ce qui ne l'est pas, et quels gestes positifs qu'il faut manifester devant une situation qui paraît violente. Bien que la plupart des parents ont observé des changements d'attitude chez leur enfant, certains déclarent toutefois ne l'avoir pas observé de façon convaincante.

3) Changements dans les comportements ou habiletés

Les changements dans les comportements ou habiletés réfèrent aux différentes actions qu'utilise l'enfant pour résoudre un conflit sans violence. Tous les parents rencontrés ont confirmé qu'ils ont observé un changement positif lié aux comportements ou aux habiletés chez leur enfant. L'analyse montre toutefois que la perception de ces changements était différente par rapport à la nature des changements observés. D'abord, certains parents ont indiqué que les ateliers du programme ESPACE ont aidé leur enfant à comprendre qu'un comportement non violent peut résoudre la violence et peut aussi aider un enfant violent à changer son comportement. Ainsi, ces parents indiquent qu'ils ont observé que leur enfant a acquis des habiletés nécessaires pour l'aider à résoudre lui ou elle-même le comportement violent. Des parents ont aussi indiqué que le programme a permis aux enfants de faire un retour sur leur propre vécu en lien avec la violence et d'en tirer une conclusion pour que d'autres enfants victimes de la violence ou des personnes qui commettent la violence puissent bénéficier en changeant leurs comportements. En troisième lieu, les résultats montrent qu'après les ateliers du programme ESPACE, des enfants étaient capables de nommer la violence lorsqu'ils en étaient témoins, voire de nommer la violence qu'eux-mêmes ont exercée, pour agir autrement dans

une situation semblable future. Enfin, d'autres parents ont indiqué que le programme ESPACE a aidé leurs enfants à déterminer les étapes de résolution de problème quand ils sont victimes ou quand ils sont devant un comportement qu'ils considèrent violent. Selon ces parents, leur enfant a compris qu'au lieu d'aller tout de suite demander de l'aide d'un adulte, il peut d'abord établir clairement ses limites à la personne violente et voir si elle modifie son comportement. Sinon, les enfants ont compris que la prochaine étape serait d'aller en parler à un adulte afin d'avoir de l'aide pour faire face à la situation vécue ou d'identifier les intervenants et les ressources d'aide disponibles à l'école.

Il ressort de l'analyse, d'une part, qu'il est plus facile de viser une augmentation des connaissances qu'un changement dans les attitudes et les habiletés, ce dernier nécessitant davantage de temps. D'autre part, il importe de souligner les défis pour les parents d'observer un changement chez l'enfant, par une simple comparaison des connaissances, habiletés et attitudes avant et après l'offre du programme ESPACE, car c'est un processus qui s'effectue de façon continue dans le temps. Malgré ce défi, les parents sont en mesure de reconnaître la contribution du programme à ce processus.



FACTEURS INFLUENÇANT LE DEGRÉ DE CHANGEMENT PERÇU SELON LES PARENTS

Les parents rencontrés ont aussi indiqué que certains facteurs ont influencé le degré de ces changements perçus : 1) les facteurs liés à l'enfant lui-même (l'âge, les caractéristiques et l'expérience de la violence) et 2) la collaboration entre les différents acteurs (famille, école et ESPACE).

1) les facteurs liés à l'enfant lui-même

- › **L'âge de l'enfant :** Les résultats montrent que les effets du programme étaient perçus comme moins importants chez les enfants plus jeunes comparativement aux plus âgés. Autrement dit, les enfants les plus âgés intégraient plus rapidement les objectifs du programme comparativement aux plus jeunes.
- › **Les caractéristiques de l'enfant :** L'analyse des propos des parents relève que les effets du programme sont plus facilement perceptibles par les parents lorsque l'enfant a un tempérament extraverti comparativement aux enfants plus introvertis. D'autre part, les résultats indiquent que les effets sont aussi moins faciles à percevoir lorsque l'enfant présente des difficultés de langage ou de comportement.
- › **L'expérience de l'enfant en lien avec la violence :** Pour certains parents, les effets sont perçus comme plus importants lorsque l'enfant a déjà été victime de violence. D'autres témoignent aussi, dans le même sens, que le fait de n'avoir pas été directement touché par une forme ou l'autre de violence peut faire que le jeune se sente un peu moins concerné par les contenus présentés dans le programme.

2) la collaboration entre les différents acteurs

L'analyse des propos des parents montre que le fait de participer au programme ou d'avoir connaissance de celui-ci facilite l'acquisition des connaissances chez l'enfant dans le sens où cela leur permet comme parents d'assurer un suivi des acquis de manière plus continue. Par ailleurs, l'analyse révèle que, selon les parents, l'implication ou la collaboration entre les acteurs favorise directement ou indirectement l'acquisition des connaissances du programme chez les enfants.



DISCUSSION

L'analyse de point de vue des quelques parents rencontrés permet de conclure à des retombées positives du programme ESPACE pour leur enfant. L'analyse révèle, suite à la participation au programme ESPACE, une augmentation chez les enfants de la capacité à identifier et à reconnaître la violence dans les situations vécues au quotidien, le développement d'attitudes positives, ainsi que de comportements ou d'habiletés pour tenter de régler la situation violente. Ces résultats vont dans le même sens que ceux observés dans d'autres études soulignant que les programmes de prévention de la violence améliorent le niveau de connaissance des enfants (Brenick et al., 2015 ; Hébert et al., 1999; Maureen et al., 2012 ; Verlaan et al., 2005), les attitudes des enfants (Allen, 2009; Al-Rasheed, 2017; Audrain et al., 2006 cités dans Beaumont, 2011) et leurs comportements de résolution de problèmes face à la violence (Audrain et al., 2006 cités dans Beaumont, 2011 ; Tourigny et Baril, 2019 ; Walsh et al., 2018).

Par ailleurs, les parents ont soulevé un aspect très important qui peut aider à enrichir la pratique et les connaissances en recherche. Ainsi, l'analyse de leurs propos révèle que les connaissances s'acquièrent plus facilement que de nouvelles habiletés. À la lumière de ce résultat, il apparaît pertinent de recommander de prévoir davantage de temps pour permettre l'atteinte de cet objectif et d'occasions pour pratiquer les habiletés souhaitées.

Aussi, les résultats de cette étude soulignent l'importance des facteurs expliquant le degré des changements perçus (l'âge de l'enfant, ses caractéristiques et son expérience de la violence ; ainsi que la collaboration entre les acteurs). Ces résultats sont cohérents avec les recherches antérieures ayant porté sur les facteurs de risque et de protection de la violence faite aux enfants (Dufour et Clément, 2019 ; Chavaria Matamoros, 2015 ; Finkelhor et al., 2005; Lam et al., 2018 ; Lessard et Paradis, 2003; Reppucci et al., 1994 ; Turnbull et al., 2008 ; Turner et al., 2010 ; Wilkins et al., 2014). Il est donc important de bien tenir compte de ces facteurs dans le développement et le déploiement des interventions préventives auprès de groupes d'enfants du primaire.

CONCLUSION

Le but de cette recherche était d'évaluer les effets du programme ESPACE à partir du point de vue des parents d'enfants ayant participé au programme. Malgré la petite taille de l'échantillon, les résultats obtenus permettent de croire que le programme ESPACE a des effets positifs sur les enfants qui y participent. Des recherches futures pourraient être menées auprès d'un plus grand nombre de personnes, résidant dans différentes régions, ou encore auprès d'autres acteurs notamment les enfants eux-mêmes pour approfondir notre compréhension des effets du programme ESPACE. Le contexte de la Covid-19 et les mesures sanitaires liées à celui-ci ont représenté un défi dans le déroulement de cette étude, notamment lors du recrutement des participants.

BIBLIOGRAPHIE

- Afifi T. O., MacMillan H. L., Boyle M., Taillieu T., Cheung K., Sareen J. (2014). Child abuse and mental disorders in Canada. *Canadian Medical Association Journal*, 186(9), E324–E332. Repéré à <https://pubmed-ncbi-nlm-nih-gov.acces.bibl.ulaval.ca/24756625/>
- Afifi, T.O., MacMillan, H.L., Boyle, M., Taillieu, T., Cheung, K., Sareen, J. & Turner, S. (2016). Child abuse and physical health in adulthood. *Health Rep*, 27(3), 10-8. Repéré à <https://pubmed-ncbi-nlm-nih-gov.acces.bibl.ulaval.ca/26983007/>
- Allen, S. F. (2009). A Study of a Violence Prevention Program in Prekindergarten Classrooms, *Children & Schools*, 31 (3) Pages 177–187, <https://doi.org/10.1093/cs/31.3.177>
- Al-Rasheed, M. (2017). Child sexual abuse prevention programs for kindergartners: A survey of public actions, attitudes, and beliefs in Kuwait. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 34, 361–368. <https://doi.org/10.1007/s10560-016-0466-0>
- Beaumont, C. (2011). La prévention de la violence dans les écoles québécoises : des pratiques d'hier à aujourd'hui. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 53, 101-113. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.3917/nras.053.0101>
- Brenick, A., Shattuck, J., Donlan, A., Duh, S., & Zurbrigen, E. L. (2015). Empowering children with safety-skills: An evaluation of the kidpower everyday safety-skills program. *Children and Youth Services Review*, 44, 152–162. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2014.06.007>
- Chavarria Matamoros, W. A. (2015). *Prévalence et analyse comparative des profils des signalements avec mauvais traitements psychologiques dans deux cohortes de situations signalées aux services de protection de la jeunesse de Québec : avant et après les modifications apportées en 2007 à la Loi sur la protection de la jeunesse*. (Thèse de doctorat, Université Laval, Canada). Récupéré du site de la bibliothèque de l'Université : <https://corpus.ulaval.ca/jspui/bitstream/20.500.11794/26014/1/31232.pdf>
- Dufour, S. et Clément, M.-È. (2019), *La violence à l'égard des enfants en milieu familial* (2^e éd.). Éditions CEC.
- Fang, X.; Brown, D.S.; Florence, C.S.; Mercy, J.A. (2012). The economic burden of child maltreatment in the United States and implications for prevention. *Child Abuse & Neglect*, 36 (2), 156-165. Repéré à 10.1016/j.chiabu.2011.10.006
- Fang, X.; Fry, D.A.; Brown, D.S.; Mercy, J.A.; Dunne, M.P.; Butchart, A.R et Swales, D.M. (2015). The burden of child maltreatment in the East Asia and Pacific region. *Child Abuse & Neglect*, 42, 146-162. Repéré à <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.02.012>
- Finkelhor, D., Ormrod, R. K., Turner, H. A., & Hamby, S. L. (2005). Measuring poly-victimization using the juvenile victimization questionnaire. *Child Abuse & Neglect*, 29(11), 1297–1312. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2005.06.005>
- Hébert, M., Piché, C., Poitras, M., Parent, N. et Goulet, L. (1999). *Évaluation du volet parental du programme ESPACE*. Université Laval

- Lam, S., Zwart, C., Chahal, I., Lane, D., & Cummings, H. (2018). Preventing violence against children in schools: Contributions from the be safe program in Sri Lanka. *Child Abuse & Neglect*, 76, 129. Repéré à <https://accses.bibl.ulaval.ca/login?url=https://search-proquest-com.acces.bibl.ulaval.ca/docview/2019061538?accountid=12008>
- Lessard, G., Hamelin Brabant, L., Bisson, S. M., Alvarez-Lizotte, P. et Dumont, A. (2019). « L'exposition à la violence conjugale » dans S. Dufour et M-È Clément. (Dir.) (2019). *La violence à l'égard des enfants*. Les Éditions CEC.
- Lessard, G. et Paradis, F. (2003). *La problématique des enfants exposés à la violence conjugale et les facteurs de protection*. Recension des écrits. Institut national de Santé publique du Québec.
- Maureen C. Kenny, Sandy K. Wurtele & Laura Alonso (2012) Evaluation of a personal safety program with Latino preschoolers. *Journal of Child Sexual Abuse*, 21(4), 368-385, DOI: [10.1080/10538712.2012.675426](https://doi.org/10.1080/10538712.2012.675426)
- Reppucci, N.D., Jones, L.M. & Cook, S. L. (1994). Involving parents in child sexual abuse prevention programs. *Journal of child and family Studies*, 3, 137-142.
- RAIV. (2022). L'exposition à la violence conjugale. Fiche-synthèse. Repéré à https://www.raiv.ulaval.ca/sites/raiv.ulaval.ca/files/publications/fichiers/fiche-30_-exposition-enfants-violence-conjugale_0.pdf
- R.O.E.Q. (2019). Rapport annuel d'activités 2018-2019.
- Tourigny, M. & Baril, K. (2019). « Intervention en matière d'agressions sexuelles envers les enfants » dans S. Dufour et M-È Clément (Dir.) (2019). *La violence à l'égard des enfants*. Les Éditions CEC.
- Turnbull, T., van Wersch, A., & van Schaik, P. (2008). A review of parental involvement in sex education: The role for effective communication in British families. *Health Education Journal*, 67(3), 182-195. <https://doi.org/10.1177/0017896908094636>
- Turner, H. A., Finkelhor, D., & Ormrod, R. (2010). Poly-victimization in a national sample of children and youth. *American Journal of Preventive Medicine*, 38(3), 323-30. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2009.11.012>
- Verlaan, P., Charbonneau, M.-N. & Turmel, F. (2005). Évaluation de l'implantation et des effets d'un programme de sensibilisation à l'agression indirecte auprès d'élèves du primaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8(2), 17-26. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.7202/1017525ar>
- Walsh, K., Zwi, K., Woolfenden, S., & Shlonsky, A. (2018). School-based education programs for the prevention of child sexual abuse: A cochrane systematic review and meta-analysis. *Research on Social Work Practice*, 28(1), 33-55. <https://doi.org/10.1177/1049731515619705>
- Wilkins, N., Tsao, B., Hertz, M., Davis, R. et Klevens, J. (2014). Connecting the dots: An overview of the links among multiple forms of violence. Centers for Disease Control and Prevention, Prevention Institute. Repéré à https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/connecting_the_dots-a.pdf